

27.3.2020

ОТЧЕТ по результатам самообследования

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
2019 год

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

ВВЕДЕНИЕ	2
I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	2
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	31
VI. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	32
VII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
VIII.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	34
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	36
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	53

Отчет по результатам самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Введение

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г.

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение №1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

I. Общая информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

1.2. Юридический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

1.3. Фактический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

Телефоны: 8 (395-61) 5-19-38

E-mail: bodaibo-internat@mail.ru

1.4. Учредители: министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33

1.5. Организационно-правовая форма: государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)

1.6. Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-239 от 14.12.2016г. (на здание); выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-240 от 14.12.2016г. (земельный участок)

1.9. Лицензия № 8369 серия 38Л01 № 0002742 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации 3009 серия 38А01 № 0000977 от 13.10.2015г., сроком действия до 26.04.2025г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.11. Уровни образования:

	Общее образование
№п/п	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование

1.12. Администрация образовательного учреждения

1. Директор Сычевская Оксана Ярославовна, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89086430232
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2. Заместители директора:

Майорова Марина Васильевна, заместитель директора по УР, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89501301453

Кузакова Людмила Николаевна, заместитель директора по ВР, тел.8(395-61) 5-19-38; 89041434826

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе:

«Программ специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой.

Срок освоения программы – 5 лет.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, разработана на основе программы «Обучение детей с

умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11).

Срок освоения программы – 5 лет.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Срок освоения программы – 9 лет.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

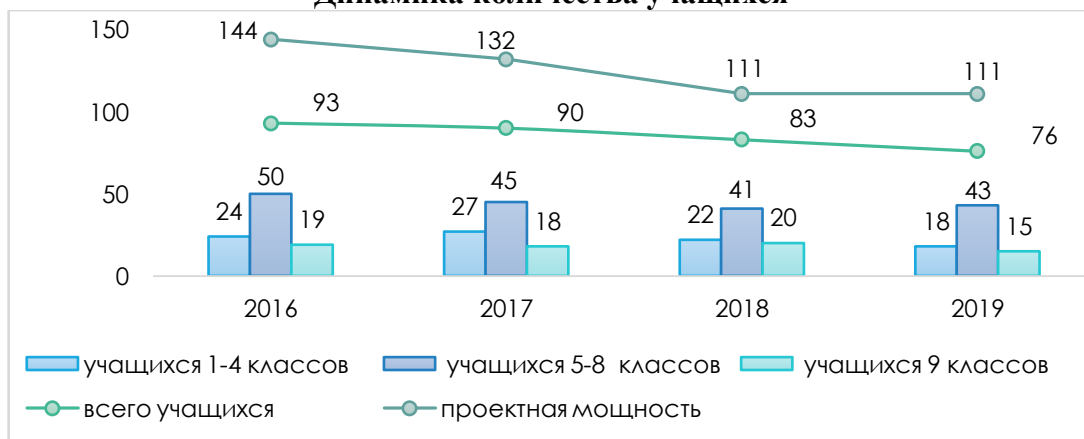
Срок освоения программы – 9 лет.

Адаптированные программы 1 и 2 вариантов составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

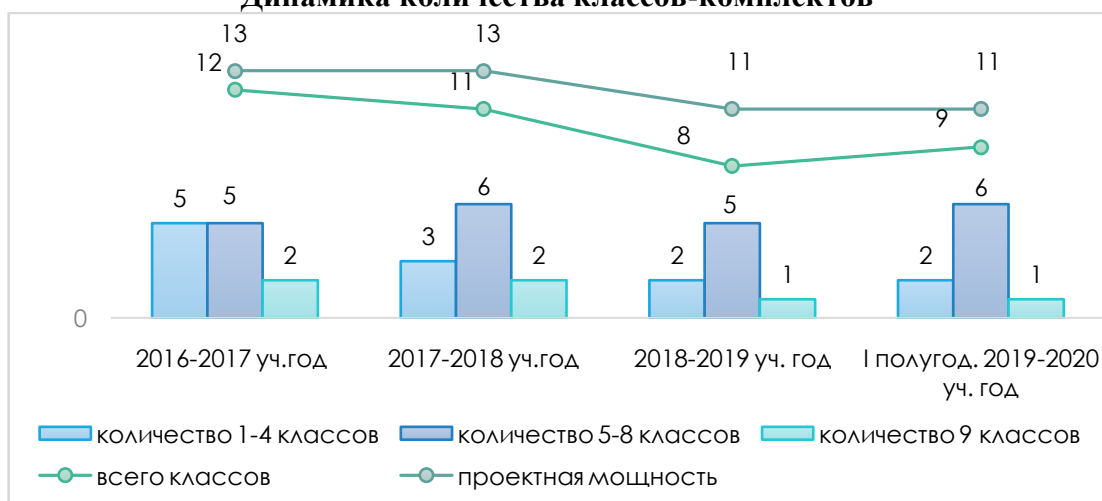
Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

Контингент

Динамика количества учащихся



Динамика количества классов-комплектов



Противоречия:

как мы видим из таблицы «Динамика количества учащихся» продолжает снижаться

общее количество обучающихся. Начиная с 2017г. по 2019г. контингент стабильно сокращается в среднем на 7 человек. Из таблицы «Динамика количества классов-комплектов» мы видим, что количество классов-комплектов увеличилось на 1 класс. При снижении общей численности учащихся увеличение классов-комплектов произошло в связи с увеличением учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 максимальное количество учащихся в таких классах должно быть не выше 5 человек. В связи с этим в 2019-2020 уч.г. было организовано обучение по АООП (вариант 2) для трех классов-комплектов.

Резко снижается контингент в начальных классах:

2018г. по сравнению с 2017г. – на 5 чел.;

2019г. по сравнению с 2018г. – на 4 чел.

При анализе движения учащихся, видно, что количество выбывших учащихся вместе с выпускниками ежегодно выше количества прибывших, идет стабильное снижение контингента:

2017г. – выбыло 26 чел., прибыло 19 чел. (- 7 чел.);

2018г. – выбыло 24 чел., прибыло 18 чел. (- 6 чел.);

2019г. – выбыло 17 чел., прибыло 12 чел. (- 5 чел.).

Причины: миграция населения как внутри района, так и за его пределы. За последние 3 года территорию МО г. Бодайбо покинули 1173 человека. Численность населения по годам составляет:

2017-13104 чел.

2018-12316 чел.

2019-11931 чел.

III. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

В учреждении сформированы:

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет;

орган управления: уполномоченный по защите прав ребенка.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей), действуют представительные органы работников.

Коллегиальные органы управления, действующие в образовательном учреждении:

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы:

- Предметная комиссия учителей-предметников № 1;
- Предметная комиссия учителей-предметников № 2;
- методическая комиссия классных руководителей.

Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПин, ГОСТ и т.д.);
- качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);
- качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Организационная структура управления соответствует Уставу ОУ, поставленным целям и задачам ОУ
2.	Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников; Педагогический совет
3.	Орган управления	Уполномоченный по защите прав ребенка
4.	Советы	Совет учащихся; Совет родителей (законных представителей)
5.	Наличие перспективного планирования (на 2-3 года)	Программа развития имеется
6	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ	Имеются 4 вида АООП, все согласованы и утверждены согласно требованиям
7	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Наличие системы работы в ОУ, используются разнообразные формы социального партнерства: соглашения о сотрудничестве, планы совместных мероприятий и анализы социального

		эффекта сотрудничества
8.1.	Информационно - аналитическая	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности по ТАРРОС «Landrail» (12 блоков)
8.2.	Планово-прогностическая	Существует система школьного планирования (тактического, оперативного и т.д.), соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность планов. Полнота реализации планов по всем видам планирования составляет 85-100%
8.3.	Контрольно-диагностическая	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается системное посещение уроков (занятий)
9.	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Соблюдены требования по ведению школьной документации
10.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета по результатам самообследования на сайте учреждения

В 2019 году школьный образовательный мониторинг включал в себя проверку и оценку качества результатов образовательного процесса, его условий и ресурсов, цель которого – обеспечение оптимальных условий организации обучения.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Контроль содержания рабочих программ по предметам, календарно-тематических, поурочных планов.

2. Контроль уровня обученности, диагностика опорных знаний обучающихся 2-9 классов. В результате анализа контрольных работ 2-9 классов, выявлено, что в результате дифференциации заданий и вариантов все обучающиеся усваивают программный материал на достаточном уровне.

Контроль за результатами обучения обучающихся:

1. Проверка правильности и своевременности заполнения личных дел обучающихся,

2. проверка журналов;

3. проверка рабочих тетрадей;

4. собеседование с родителями;

5. педагогическая диагностика.

Текущий контроль:

1. Административные контрольные работы: по результатам составляется анализ выполненных контрольных работ на заседаниях предметных комиссий учителей-предметников с обязательным анализом допущенных ошибок, даются рекомендации учителю, планируется индивидуальная работа.

2. Анализ сформированности ведущих ЗУН по основным предметам, что позволяет оперативно деятельность учителей.

В течение года проводился мониторинг деятельности педагогов, выявление трудностей и оценка уровня профессиональной компетентности учителя, организация посещения и взаимопосещения уроков, коррекционно-развивающих занятий и предметов внеурочной деятельности согласно плана-графика.

Анализ эффективности применения способов, приемов мотивации и стимулирования в процессе обучения, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;

1. подтверждение или повышение квалификации педагога;

2. выявление уровня теоретической подготовки, оказание методической помощи педагогам в организации урока.

Таким образом, все формы контроля позволяли определить результативность

образовательного процесса, отслеживать динамику обученности обучающихся. Результаты контроля освещались на заседаниях предметных комиссий, методических советах, малых педсоветах.

Регулярно производился контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации: ведение классных журналов, личных дел учащихся, результаты фиксировались в аналитических справках.

Осуществлялся контроль над выполнением учебных программ.

Выводы: качество управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» соответствует государственным требованиям.

Выполнение учебного плана стабильно и составляет 100%

Структура школы	Выполнение базисного учебного плана										
	Всего недодано часов учителями		В том числе			% выполнения БУП					
	Обязательная часть УП	Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деятельность	по болезни	Из-за холода	др. причины	всего дано		Обязательная часть УП		Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деятельность	
						час	%	час	%	час	%
2019г.	0	0	0	0	0	8381	100	8109	100	329	100
Итого по школе 1 пол. 2019/20г	0	0	0	0	0	4015	100	3864	100	151	100
Итого по школе 2 пол.2018/19г	0	0	0	0	0	4366	100	4245	100	178	100
2018г.	0	0	0	0	0	10834	100	10369	100	408	100
Итого по школе 1 пол. 2018/19г	0	0	0	0	0	3992	100	3775	100	160	100
Итого по школе 2 пол.2017/18	0	0	0	0	0	6842	100	6594	100%	248	100%
2017г	0	4	0	0	0	9662	99,91	9240	100	422	98,40
Итого по школе в 1 пол. 2017/18	0	0	0	0	0	5592	100	5369	100	223	100
Итого по школе в 2 пол. 2016/17	0	4	4	0	0	4070	99,83	3871	100	199	96,80
Итого по школе в 2016/17	0	4	4	0	0	10262	99,98	9798	100	464	100
Итого по школе в 2015/16	0	0	0	0	0	9550	100	8968	100	582	100

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – создание оптимальных условий для развития и подготовки каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья к успешной самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

В течение 2019 года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

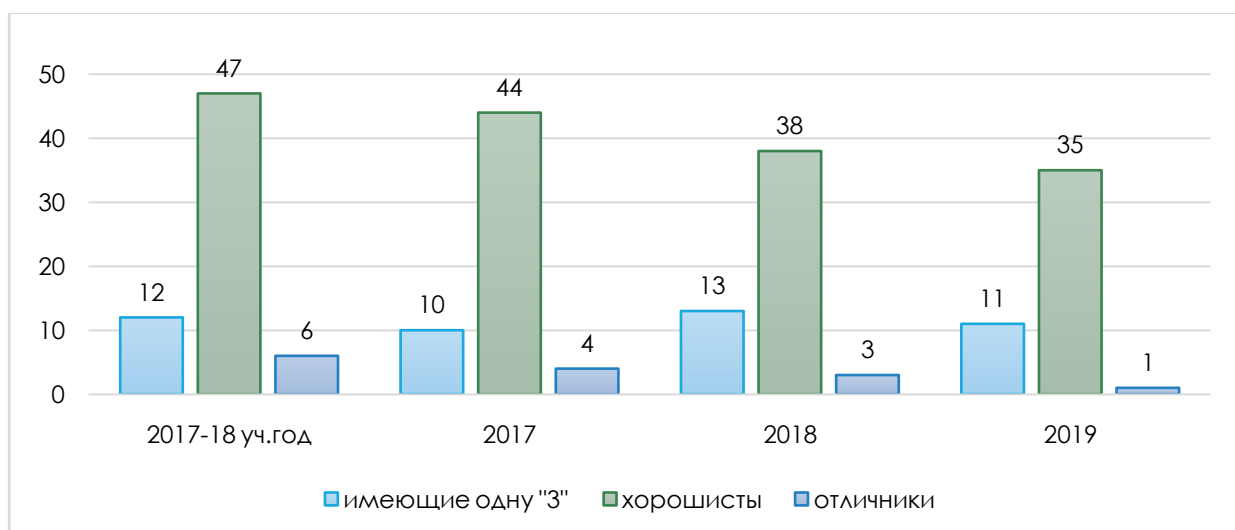
Качество знаний и успеваемости по классам.

Структура школы	Число обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	Обучаются на			число неуспевающих обучающихся	% успеваемости
			5	4	% на 4 и 5		
2019г.	79	52,5	1	35	67,9	0	100,0

Итого по школе в 1 полугодии 2019/20	76	44	0	31	70,4	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2018 /19	82	61	1	39	65,5	0	100,0
2018г	87	63	3	38	65,1	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2018/19	81	60	2	30,5	56,5	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2017/18	93	66	4	46	69,5	0	100,0
2017 г.	94	78	4	44,5	56,9	0	100,0
Итого по школе 1 полугодие 2017/18	87	71	5	40	56,3	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2016/17	101	85	3	49	57,6	0	100,0
Итого по школе в 2016/17	101	83	3	45	63,8	0	100,0
Итого по школе в 2015/16	100	88	4	53	64,7	0	100,0

Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3»

	2017-18 уч.год	2017г.	2018г	2019г
имеющие одну "3"	12	10	13	11
хорошисты	47	44	38	35
отличники	6	4	3	1



Выводы:

1. Отмечается уменьшение количества хорошистов и отличников, но также уменьшение количества учащихся, имеющих одну «3».

2. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 11 учащихся:

2кл. -Побережнов Д.(речевая практика)

Герцег О.(чтение)

4кл. –Гиззатуллина А.(математика)

-Ярошевич Д.(физкультура)

5кл.-Кочетков В.(физкультура)

8кл-Гусаров В)(математика)

-Хаустова Д.(математика)

- Кулин Е. (русский язык)
- Перменев В.(русский язык)
- 9кл -Арнольд Д.(математика)
- Кабанов С.(математика)

3. Также есть учащиеся, которые имеют одну «4» по отдельным предметам, которые могут пополнить ряды отличников.

Стабильная успеваемость – (100%), качество знаний учащихся в 2019г. имеет лишь незначительное увеличение (на 2,8%). С целью увеличения качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих по отдельным предметам одну «3» в 2020 году планируется:

1.Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышению качества знаний, и продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации;

2.Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время;

3.Усиление контроля посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4».

Динамика количества пропущенных уроков

Показатель	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017г	2018г.	2019г.
всего пропущено уроков	7186	7205	10757	8813	6049	5508
из них пропущено по уважительной причине	5702	4567	7595	6386	5043	4510
из них пропущено без уважительной причины	1484	2638	3162	2427	1006	998

Выводы:

1. Анализ пропусков уроков в 2019г. показал снижение общего числа пропущенных уроков (на 541ч.).

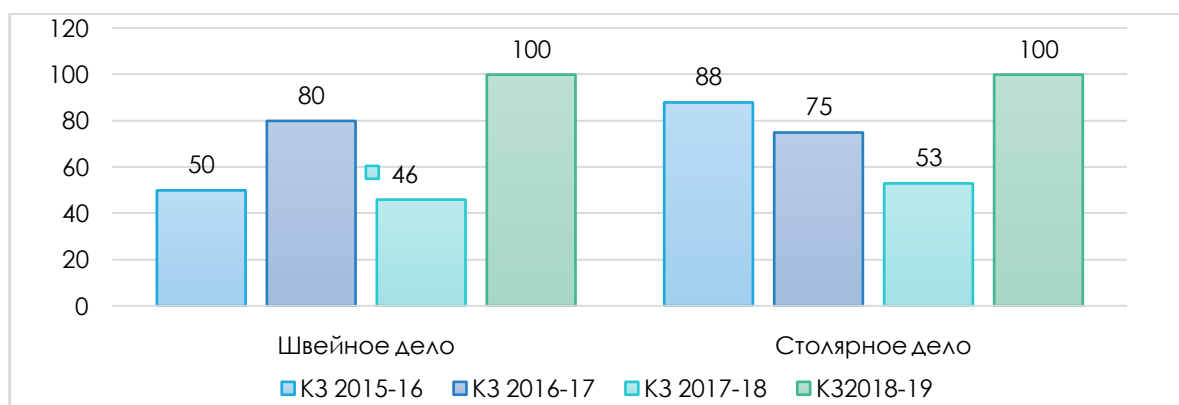
Отмечается также и незначительное уменьшение количества пропусков без уважительной причины (на 8ч).

Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
- Применение здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса.
- Медицинской сестре образовательного учреждения усилить работу по профилактике простудных, инфекционных и других заболеваний и вести анализ пропусков уроков по болезни.
- Всем классным руководителям и учителям предметникам вести строгий учет посещения занятий обучающимися (ежедневное заполнение табеля учета посещаемости).
- Оперативно и своевременно принимать меры педагогического воздействия, вести профилактическую работу с родителями и обучающимися по предупреждению пропусков уроков без уважительной причин.

Результаты экзаменов за 9 класс

По итогам 2018-2019 учебного года из 14выпускников, 10 обучающихся, сдающих экзамен, успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению. Из них по профилю «Столярное дело» -7 учащихся, по профилю «Швейное дело» -3.



По профилю «Столярное дело» из 7 учащихся 5 сдали экзамен на «отлично» (71,4%), 2 выпускника получили оценку «хорошо» (28,6%).

По профилю «Швейное дело» из 3 девочек одна сдала экзамен на «отлично» (33,3%), 2 получили оценку «хорошо» (67%)

Выводы:

- Положительная динамика результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (К3 100%)
- Повышение учебной мотивации большинства выпускников в период подготовки к экзаменам.

Задачи на 2020 год:

- 1) Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению;
- 2) продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.

Реализация дополнительных образовательных программ

Во 2 полугодии 2018-19 учебного года реализация дополнительных образовательных программ осуществлялось через предметы школьного компонента:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы - учитель Пospelова А.М.
- «Введение в этикет» для 3-4 классов - учитель Куява А.Т.
- «Декоративная обработка древесины» 5,6,8,9 классы – учитель Любченко Э.А.
- «Экология» 9класс - учитель Ванярха С.Ю.

Компонент образовательного учреждения	Обеспеченность кадрами	Образовательная задача	Планируемые результаты освоения	Деятельность обучающихся	Общая нагрузка
Введение в этикет (3-4 классы)	Куява А.Т.	введение в активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говорить), адресат.	Правильное использование этикетных формул в речи, установление контактов между собеседниками	используют этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.	1 час
Декоративная обработка древесины (5,6,8,9 классы)	Любченко Э.А.	Организация коллективно-трудовой деятельности, получение знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий	Освоение основ различных видов обработки древесины, повышение мотивации на освоение ремесла	Изготовление декоративных предметов интерьера из дерева, участие в выставках декоративно-прикладного искусства	3 часа

Экология (9 класс)	Ванярха С.Ю.	Ознакомление детей с основами экологии и развитии системно-ориентированного взгляда на сложные социально-экологические проблемы с обязательным выделением приоритета человека.	Определять понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»; Способы организации активного образа жизни. Знать общие закономерности адаптации организма человека к окружающей среде региона.	Проводить опыты, лабораторные работы. Объяснять результат и формулирование выводы; Оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составление таблиц, диаграмм, графиков. Проектная деятельность.	1 час
Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы)	Поспелова А.М.	Получение жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту	Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей	Упражнения в анализе бытовых и жизненных ситуаций, с целью определения возможной угрозы жизни и здоровью. Тренировка действий в опасных ситуациях, в применении знаний по оказанию первой помощи	5 часов

В 1 полугодии 2019-20 учебного года реализация дополнительных образовательных программ осуществлялось через предметы школьного компонента:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 5-6кл. –учитель Ванярха С.Ю.);
- «Декоративная обработка древесины» (мальчики 5,6,8,9кл. -учитель Любченко Э.А);
- «Художественное рукоделие (девочки 5,6,8,9кл. -учитель Трубникова А.В.);

реализованы учителями школы по специальным адаптированным программам. Все программы рецензированы ИИПКРО и обсуждены на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения (протоколы № 2 от 23.02.2012; № 9 от 16.11.2012г.).

Компонент образовательного учреждения	Обеспеченность кадрами	Образовательная задача	Планируемые результаты освоения	Деятельность обучающихся	Общая нагрузка
Основы безопасности жизнедеятельности (5-6 классы)	Ванярха С.Ю.	Получение жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту	Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать	Упражнения в анализе бытовых и жизненных ситуаций, с целью определения возможной угрозы жизни и здоровью. Тренировка действий в опасных ситуациях, в применении знаний по оказанию первой помощи	2 часа

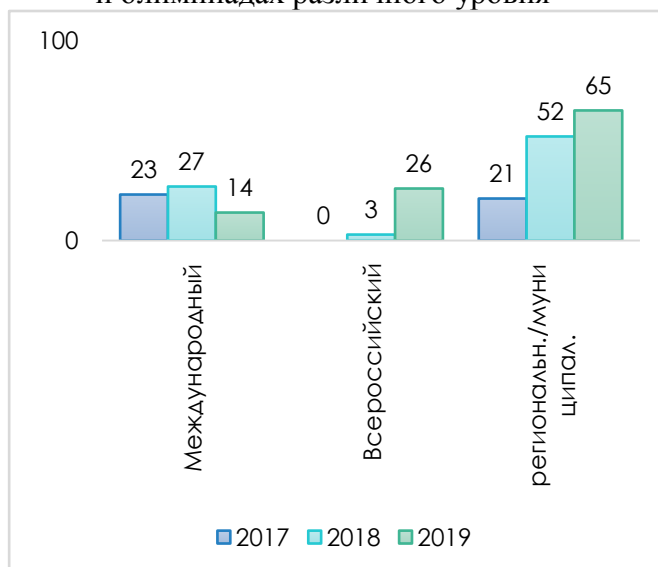
			безопасно с учетом своих возможностей		
Декоративная обработка древесины (5,6,7 классы)	Любченко Э.А.	Организация коллективно-трудовой деятельности, получение знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий	Освоение основ различных видов обработки древесины, повышение мотивации на освоение ремесла	Изготовление декоративных предметов интерьера из дерева, участие в выставках декоративно-прикладного искусства	2 часа
Художественное рукоделие (девочки) (5-7 классы)	Трубникова А.В.	Организация коллективно-трудовой деятельности, получение знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий	Освоение основ вязания и различных видов декоративно-прикладного искусства, повышение мотивации на освоение ремесла	Изготовление декоративных предметов одежды и интерьера, участие в выставках декоративно-прикладного искусства	2 часа
Основы электротехники (мальчики) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Усвоение содержания физических понятий, законов в процессе активной познавательной деятельности. Формирование представлений о связи теоретических и практических задач. Приобретение навыков работы с физическими приборами. Оказание помощи учащимся в понимании того, что собой представляет физика как наука	Использование полученных в процессе обучения навыков в повседневных бытовых ситуациях, связанных с использованием электричества. Создание творческих работ с использованием простейших электрических цепей	Изучение электрических явлений. Знакомство с электрическими схемами, элементами электрической цепи, изображением их на схемах. Приобретение навыков сборки электрических схем. Получение экспериментальных результатов. Приобретение навыков работы с паяльником и пр.	2 часа
Введение в материаловедение (мальчики) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Изучить закономерности, определяющие строение и свойства материалов в зависимости от их состава и условий обработки	Должен знать: основы строения и свойств металлических и неметаллических материалов; классификацию и маркировку наиболее употребляемых в производстве конструкционных материалов. Уметь: рационально выбирать материалы для работ в своей будущей профессиональной деятельности;	Основным объектом на занятиях являются металлические и неметаллические материалы. Учащиеся работают с проволокой, листовой сталью, пластмассами, древесными материалами, картоном, клеем.	

			выполнять практические операции основных видов термических и других упрочняющих обработок; получать и обрабатывать заготовки, изделия современными технологиями		
Основы товароведения (девочки) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	научить определять потребительские свойства, ассортимент, характеристики и качество продовольственных товаров, оценивать качество товара, выявлять дефекты, влияющие на его формирование; развивать личностные качества, способствующие творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности обучающихся	Знать: общие сведения продовольственных товаров. Пищевую ценность продовольственных товаров. Уметь: оценивать качество продовольственных товаров. Выявлять дефекты, влияющие на качество продовольственных товаров	Изучение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных работ	2 часа
Основы организации предприятий общественного питания (девочки) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Дать начальное представление об организации предприятий общественного питания; научить анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей и пр.	Научиться определять ассортимент продовольственных товаров, условия и сроки их хранения; этапы технологического цикла, способы кулинарной обработки, классификацию и ассортимент продукции общественного питания, правила оформления и отпуска, условия и сроки хранения продукции; классификацию организации общественного питания, их структуру и пр.	Изучение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных работ	2 часа

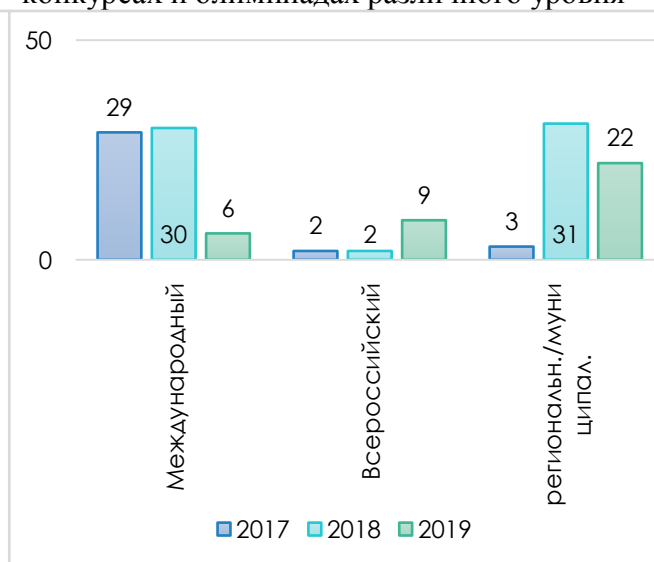
Основы рыночной экономики (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Ознакомить учащихся с основными понятиями, закономерностями и принципами современной рыночной экономики; с тем, как они связаны между собой, как они действуют и используются в повседневной деловой практике; развивать экономическое и хозяйственное мировоззрение, познавательные способности учащихся ,заинтересовать и сориентировать их в выборе будущей профессии	Ориентация в текущей экономической информации и явлениях; умение применять экономические знания в повседневной жизни	Изучение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных работ	1 час
----------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------

Для учащихся 8-9 классов часы компонента образовательной организации реализуются специалистами межшкольного учебно-курсового комбината на базе МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 3 г. Бодайбо» по специальным адаптированным программам – это основы электротехники (мальчики), основы товароведения (девочки), введение в материаловедение (мальчики), основы организации предприятий общественного питания (девочки), основы рыночной экономики (мальчики и девочки).

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня



Наличие победителей среди обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня



18 марта 2019г. учащийся 7 специального коррекционного класса для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью Лошкарев Владимир занял 3 место традиционных лыжных соревнованиях «Лыжня России» на территории МО г. Бодайбо и района

Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за 2018 и 2019 годы, мы видим, что в 2019 году увеличилось количество

учащихся, принявших участие в конкурсах Всероссийского и регионального уровней, но отмечается снижение количества участия в Международных конкурсах. Значительно увеличилось количество участников конкурсов на региональном и муниципальном уровнях за счет участия школьников в дистанционных областных мероприятиях для учащихся специальных (коррекционных) школ области.

Победителей конкурсов и олимпиад Всероссийского уровня в 2019 г. тоже стало больше, значительно за счет появившихся дистанционных олимпиад проекта «Инфоурок», а также дистанционных областных олимпиад, проводимых коррекционными школами Иркутской области.

Вывод: необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Продолжить материальное стимулирование педагогов за участие учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.

Организация внеурочной деятельности

Значительную роль в коррекционном развитии учащихся играет дополнительное образование. И этому способствовали, прежде всего, занятия в творческих мастерских на базе школы и города:

Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью учащихся

II полугодие 2018-2019 уч.г.

Таблица 1

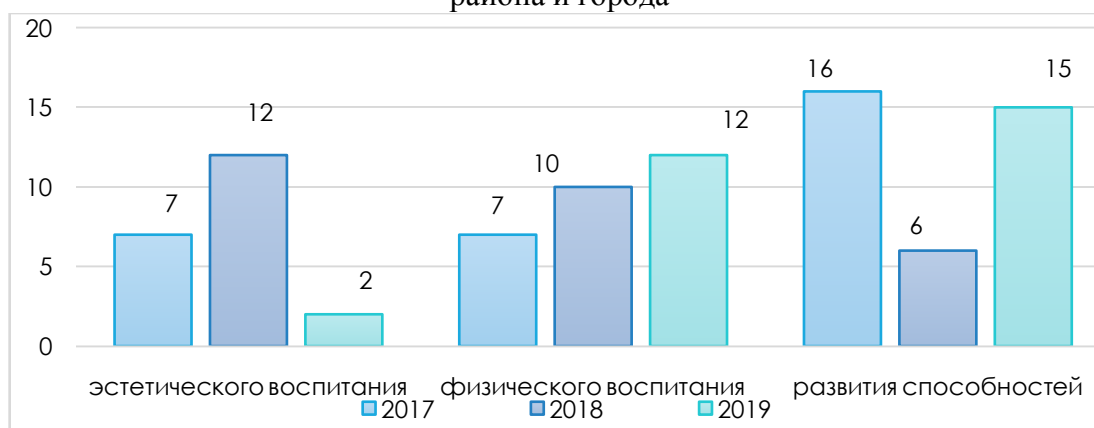
Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы			Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	% воспитанников, занимающихся в творческих мастерских школы
		ДДТ	ДООЦ	СЮН			
2018 - 2019	81 (Из них 10 - Д/О)	12	12	0	29	65	80,2%

I полугодие 2019-2020 уч.г.

Таблица 2

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы			Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	% занятости во внеурочной деятельности
		ДДТ	ДООЦ	СЮН			
2019 - 2020	76 (Из них 10 - Д/О)	17	12	0	8	51	100%

Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города



Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, следует отметить: увеличилось количество занимающихся в Доме детского творчества в кружках эстетического воспитания. Стабильно школьники посещают секции ДООЦ. На базе школы большая часть

обучающихся с желанием занимается в 2-4 творческих мастерских разноплановой развивающей направленности.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающую работу в образовательном учреждении осуществляют учитель-логопед, медицинская сестра, учитель физкультуры. Основные формы коррекционно-развивающей работы – групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координатором деятельности всех специалистов, участвующих в образовательном процессе является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работе, составил 100% от общего количества выявленных детей.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, ритмика и социально-бытовая ориентировка.

Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий за 2 полугодие 2018-2019 уч.г. – 100%

Предмет	По плану	Дано	Расхождение	Причина
1-4 классы				
Логопедия	66	66	0	-
ЛФК	34	34	0	-
Психомоторика	74	74	0	-
5-9 классы				
Логопедия	103	103	0	-
ЛФК	18	18	0	-
Психомоторика	90	90	0	-
Ритмика	74	74	0	-
СБО	152	152	0	-
Итого	611	611	0	-

В 2019-20 учебном году содержание **коррекционно-развивающей области** представлено также коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, и социально-бытовая ориентировка. Кроме этого в ту часть учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для учащихся 1, 2, 3 годов обучения, формируемую участниками образовательных отношений вошли коррекционные курсы:

1. «Двигательное развитие» позволяет развить основные двигательные навыки учащихся, способствует формированию моторной памяти, внимания, умения концентрироваться. Проводится учителем физической культуры (2 часа);

2. «Альтернативная коммуникация» введен с целью регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих свойств психики учащихся, формирования и развития продуктивных видов деятельности. Альтернативная коммуникация проводится учителем-логопедом (2 часа).

Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий в 1 полугодии 2019-2020 уч.г. – 100%

Предмет	По плану	Дано	Расхождение	Причина
1-4 классы				
Логопедия	38	38	0	-

ЛФК	15	15	0	-
Психомоторика	30	30	0	-
Двигательное развитие	30	30		
Альтернативная коммуникация	30	30		
5-9 классы				
Логопедия	135	135	0	-
ЛФК	30	30	0	-
Психомоторика	210	210	0	-
СБО	150	150	0	-
Итого	668	668	0	-

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий в 2019 году составило 100%.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и коллектива. *Объектами* этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся и работников ОУ во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В образовательном учреждении в 2019 году осуществлялась работа по ОТ в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников ОУ;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма в урочное и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с представителями трудового коллектива по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно-пропускного режима». В ОУ существует пропускной режим. По периметру здания учреждения установлено видеонаблюдение из 7 камер. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть

здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Ежегодно заключается договор на обслуживание тревожной сигнализации и кнопки вызова сотрудников ЧОП, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлическая ограда с 2 воротами не повреждена и закрываются на всяческие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», на территории которой находится образовательное учреждение, и при необходимости, открываются. Калитки закрываются на замки с 20.00 ч. до 07 часов утра. Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

В 2019 году реализация обеспечения безопасности осуществлялась следующими мероприятиями:

- в январе 2019г. были разработаны, утверждены и согласованы с начальником по ГО и ЧС и взаимодействию с правоохранительными органами Администрации г. Бодайбо и района «План основных мероприятий по ГО и защите от ЧС», «План гражданской обороны», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности;

- в декабре 2019г. был утвержден и согласован с Управлением ФСБ России по Иркутской области, Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Иркутской области, Главным Управлением МЧС России по Иркутской области Паспорт безопасности согласно Постановлению Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006;

- в апреле 2019г. была проведена специальная оценка условий труда на 12 рабочих местах;

- заместителем начальника Бодайбинского филиала ОГБУ «ПСС Иркутской области» проведено 16 занятий с сотрудниками и учащимися по темам: «Не шути с огнем», «Действие людей при обнаружении пожара», «Огонь друг-огонь враг», «Спички детям не игрушка», «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Правила поведения в лесах», «Правила пожарной безопасности в быту» и др.;

- в течение года было проведено 4 плановых и внеплановых тренировки по теме «Эвакуация персонала и тушение условного пожара»;

- регулярно осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО и др.

На улучшение условий труда были потрачены средства:

№ п/п	Наименование мероприятий	в 2019 году (тыс. руб.)
Областной бюджет		
1.	Проведение специальной оценки условий труда	18
2.	Проведение обучения руководителей, членов комиссии по охране труда, специалистов по охране труда, уполномоченных по охране труда	Не планировалось
3.	Проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации	9,66
4.	Оборудование санитарных постов аптечками, комплектование наборов лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи	33,5

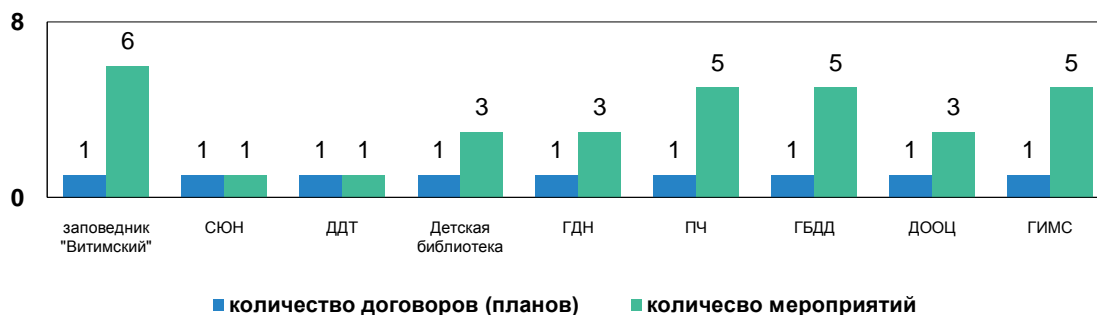
5.	Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (0,2% ФОТ) статья 212 ТК РФ	38,37
6.	Проведение испытаний устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем зданий	Не планировалось
7.	Приобретение стендов, тренажеров, наглядных материалов, научно – технической литературы для проведения инструктажей по охране труда, оснащение кабинетов компьютерами, теле-, видео-, аудиоаппаратурой, обучающими и тестирующими программами	73,2
8.	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников	156,74
9.	Приведение уровней естественного и искусственного освещения на рабочих местах, бытовых помещениях и местах прохода работников	Не планировалось
10.	Приобретение и выдача специальной одежды, специальной обуви и других СИЗ	4,49
11.	Обеспечение работников мылом, смывающими и обезвреживающими средствами в соответствии с установленными нормами.	Обеспечивалось за счет внебюджетных средств ЗАО ЗДК «Лензолото»
12.	Обеспечение хранения средств индивидуальной защиты, а также уход за ними (дератизация, дезинфекция, дезинсекция, аккарицидная обработка, проведение ремонта и т.д.)	38,63
	ИТОГО	372,59

В 2019г. случаи травматизма отсутствуют.

Рабочие места в количестве 47 шт. аттестованы по условиям труда (100%).

Проведены совместные мероприятия с работниками ПЧ (5 мер.), ГИБДД (5 мер.), ГИМС (5 мер.).

Совместная деятельность с другими учреждениями



Выводы:

Таким образом, в ОУ ведется достаточная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с увеличением числа социальных проблем, в частности ростом преступности, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребенка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на 2020 год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2019 году осуществлялась в соответствии целью и задачами школы на данный учебный год и была направлена на их выполнение. План воспитательной работы отражал все аспекты коллективного взаимодействия, в нём учитывался анализ работы за предыдущий учебный год, внесены коррективы и пожелания всего

педагогического коллектива, потребности, инициативы обучающихся с учетом их возрастных особенностей. Воспитывающая деятельность была направлена на продолжение созданий условий для совершенствования коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненной компетентности детей и подростков с особыми образовательными нуждами».

В целях расширения воспитательно-развивающего потенциала школы, организации внеурочной деятельности продолжалось взаимодействие с социокультурными организациями и учреждениями города и района на основе договоров.

В начале учебного года были заключены договоры о сотрудничестве с МК ДО ДООЦ, МОУ ДОД ДДТ МКУ ДО СЮН, заповедником «Витимский», детской городской библиотекой, краеведческим музеем им. В.Ф. Верещагина. Школьникам была предоставлена возможность раскрыть свой творческий потенциал в очных и заочных мероприятиях данных учреждений.

Особое внимание уделялось мероприятиям, обеспечивающим детскую безопасность. На основе согласованных планов с ГИБДД, ПЧ, ГИМС с обучающимися проводились тематические встречи со специалистами. Профилактические мероприятия проходили в интересной форме, с использованием мультимедийных презентаций, ролевых и деловых игр, что позволяет вести эффективную пропаганду по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на водоемах, как правильно вести себя при возникновении пожара. В обязательном порядке, перед уходом на каникулы с обучающимися прорабатываются памятки безопасного поведения, при организации экскурсий педагоги проводят инструктажи, перед уходом школьников после уроков домой классными руководителями проводятся «минутки безопасности». И как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано не одного факта несчастного случая с учащимися школы за 2019 год.

Важным направлением работы нашей школы - является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования либо трудоустройства.

Взаимодействие с ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо и района, в лице ведущего специалиста Юмашевой Ю.Ю., помогает осуществлять комплексную систематическую работу школы в данном направлении, помогает выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, сделать правильный профессиональный выбор в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через организацию экскурсий на предприятия города, проведение тематических мероприятий. Школьники побывали на таких предприятиях, как ЛенРЭМ, «Пищевик». Посетили Центр занятости. В январе проведено мероприятие со специалистом ЦЗ «Секреты выбора профессии». Классные руководители провели тематические классные часы. Педагог-организатор Ванярха С.Ю. организовал общешкольные мероприятия «Профессиональный ринг», «В лабиринте профессий». Под его руководством были проведены школьные акции «Чистый двор», «Чистый класс–чистая школа», «Дети - ветеранам!».

Следует отметить, что в результате слаженной работы педагогов у выпускников сформирован определенный уровень трудовых навыков и умений. Анкетирование (Мет. Андреева) показало, что выпускники 2019 года серьезно отнеслись к своему профессиональному определению: 33,3% обучаются в УКК, 40% - обучаются в ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», 13,3% - трудоустроены, 13,3% -не определились (1 – инвалид, 1 – находится в заключении).

Однако нельзя не выделить проблемы (по результатам анкетирования). Не достаточная заинтересованность родителей в профессиональном выборе своих детей: 40% учащихся отметили, что родители ничем им не помогли при выборе будущей профессии, 70% школьников не знают какую поддержку могут им оказать родители для того, чтобы они стали успешными в своей профессии. При этом 100% выпускников указали на то, что школа достаточно полно и познавательное ведет профориентационную работу, которая помогла им определиться с выбором профессии, получать обучение в УКК МКОУ, учитывая их

возможности и стремления.

Анкетирование предварительного трудоустройства выпускников 2019-2020 показало:

п/п	Вопрос	Ответ
1.	Какие специальности интересуют тебя?	Повар – 20% Повар-кондитер – 10% Инженер – 10% Футбол – 10% Автослесарь – 20% Актер – 10% Не знаю – 20%
2.	Как ты думаешь, согласны ли родители с твоим выбором?	Да – 80%
3.	Что привлекло тебя в выбранной профессии?	Люблю готовить – 10% Будет документ на повара – 10% Зарплата хорошая, по душе – 10% Стремлюсь к спорту – 10% Дальнейшая жизнь – 30% Нравится сниматься в кино, быть знаменитым. – 10%
4.	В какое образовательное учреждение ты предпочел бы поступить?	БГТ – 60% Театральное училище драмы – 10% Кондитерский колледж – 20% Училище спортивное – 10%
5.	Согласовал ли ты место предпочтительной учебы с родителями?	Да – 70% Нет – 70%
6.	Чем помогли тебе родители при поиске и выборе ОУ?	Советом – 60% Ничем – 40%
7.	Как ты думаешь, чем готовы помочь тебе родители, чтобы ты стал успешнее в своей профессиональной деятельности?	Не знаю – 30% Ничем – 60% Советом, деньгами – 10%
8.	Удовлетворяет ли тебя просветительская работа по профориентации в школе?	Да – 80% Не знаю – 10% Нет – 10%
9.	Чтобы ты хотел предложить улучшить в профориентационной деятельности в твоей школе, проводимой с выпускниками?	Спасибо – 70% Больше рассказывать об интересных профессиях – 20% Не знаю - 10%

Предварительное трудоустройство (на декабрь 2019 г.)

Исходя из предварительных данных, представленных классными руководителями 9-х классов Ванярха С.Ю. и Барихиной Г.И., видно, что все выпускники серьезно относятся к планированию своего будущего. Очень радует тот факт, что на территории г. Бодайбо для выпускников школы представлена возможность получить начальное профессиональное образование в Бодайбинском горном техникуме по специальностям: горный рабочий и слесарь по ремонту автомобилей:

Класс	Планируют обучаться	Планируют трудоустроиться	Не определились	Другое
9	8	0	0	4 (1 – осужден, отбывает наказание; 3 – выезд из района)
9 СКК	1	0	0	1 – инвалид
ВСЕГО	9	0	0	5

Информация об устройстве выпускников 2018, 2019 годов

Наименование образовательной организации, в которой продолжает обучение выпускник	Количество выпускников (чел.)	
	2018г.	2019г.
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», горный рабочий, I курс		2
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», слесарь по ремонту автомобилей, I курс		4
УКК МКОУ "СОШ № 3 г. Бодайбо", автослесарь, I курс	3	
УКК МКОУ "СОШ № 3 г. Бодайбо", повар, I курс	1	
Курсы парикмахеров "Байкальские звезды" г. Иркутск	1	
г. Санкт-Петербург колледж, повар	1	
г. Бийск лицей, швея	1	
МУКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019 г., слесарь по ремонту автомобилей, II курс	2	4
МУКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019 г., повар - II курс	1	1
Трудоустроены		
ООО ЛенСиб, рабочий	2	
ООО "ЛенРем" в июне 2018г.	1	
АО "Первенец", автослесарь	1	
Торговый комплекс "777", продавец	1	
Фермерское хозяйство (помощник фермера)		1
Магазин «Линия уюта», сборщик мебели		1
Не устроены		
Инвалидность	1	1
Другие причины	3	1
ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	19	15

Устройство выпускников 2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч.г.



Вывод:

из 14 выпускников - 8 обучающихся в текущем учебном году оканчивают обучение в УКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» по специальностям: «повар» – 2, «слесарь по ремонту автомобилей». – 6.

Хочется отметить, что будущие выпускники, помимо отдаваемых предпочтений уже реально определились с выбором будущей профессии, с учетом своих интересов, способностей и реальных возможностей получить профессию в нашем городе:

№	Наименование ОО НПО	Завершают обучение в текущем 2019-2020 уч.г.	ПОО – планируют обучение

п/п	Количество учащихся		
1.	УКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019-20 г., слесарь по ремонту автомобилей, II курс	6	
2.	УКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019-20 г., повар - II курс	2	
3.	ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», автослесарь по ремонту автомобилей		3
4.	ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», горный рабочий		6

Большое значение в организации деятельности педагогического коллектива придается работе с родителями учащихся. На протяжении ряда лет в школе выстроилась система взаимодействия с семьями школьников, где главная цель - способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; создание плодотворных связей. Для достижения данной цели работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- информирование родителей;
- просвещение (разного вида);
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

Сотрудничество с родителями все педагоги и специалисты школы начинают, прежде всего, с изучения семьи: необходимо знать социально-демографический портрет семьи, принципы семейного воспитания, запросы и пожелания родителей к школе.

Анкетирование родителей «Что я знаю о воспитании детей?», «Роль семьи и школы в воспитании подростков» помогло откорректировать запланированную работу с семьей, сделать ее более эффективной и нужной. Диагностика «Организация ДО с учетом запросов родителей» позволила наиболее продуктивно организовать с обучающимися творческие мастерские в школе. На общешкольные родительские встречи приглашались инспектор ГИМС Соннов А.И., инспектор ГИБДД Кнутас А.А.Ю, сотрудники правоохранительных органов старший помощник прокуратуры, младший советник юстиции Пущиенко Л.Н., старший инспектор уголовно-исполнительской инспекции майор внутренней службы Недосекина А.Ю., ответственный секретарь КДН и ЗП Губкина В.В

Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних» позволило поднять еще выше рамку имиджа школы. Родителям была представлена возможность убедиться, что педагоги серьезно и в системе осуществляют профилактическую деятельность по всем направлениям: по профилактике безопасного поведения на водоемах выступил старший госинспектор ГИМС Юмашев В.Ю., о профилактике правонарушений в семье рассказала старший инспектор ГДН МО МВД России «Бодайбинский» Тиунова С.А., региональный специалист по профилактике наркомании Кострыгина Е. Н. подготовила для каждого родителя Памятки «Как уберечь от беды», специалисты школы в своих выступлениях еще раз подчеркнули, что «профилактика-это, прежде всего, быть более внимательными к своим детям».

Как было сказано выше, очень важным направлением продолжает оставаться профориентационная работа с обучающимися, задачи которой невозможно решить без взаимодействия с родителями. Согласно плану в течение года систематически проводились для родителей лектории «Помоги сделать выбор», «Мой профессиональный успех», консультации «Путь к профессии», «Учебные заведения Иркутской области», через индивидуальную работу давались конкретные рекомендации с учетом особенностей и способностей обучающихся. Анкетирование родителей показало:

«Профессиональное будущее моего ребенка»

		Ответы родителей обучающихся 9 класса
1.	Знаете ли Вы какие специальности интересуют Вашего ребенка?	Да – 10
2.	Согласны ли Вы с выбором Вашего ребенка?	Да – 9 (Из них 1 – актер) Нет – 1 (программист, но семья работает в плане объяснения возможностей ребенка)
3.	Как Вы думаете, что повлияло на выбор Вашего ребенка?	Любовь к приготовлению блюд – 1; Тяга к автомобилям - 1 Востребованная профессия–1 (автослесарь) - 3 Нравится - 2 Школа – 1 СМИ – 1 Не знаю - 1
4.	Какое профессиональное учреждение рассматривает Ваш ребенок для профессионального обучения?	УКК, курсы – 1 БГТ - 5 Театральное училище драмы – 1 Не знает – 2 Училище г. Иркутска - 1
5.	Согласовал ли с Вами Ваш ребенок место предполагаемой учебы?	Да – 10
6.	Что Вы предприняли, чем помогли Вашему ребенку при выборе данного ОУ?	Рассказывали о профессии -4; Сам решил -1 Совет - 5 Ничего - 2
7.	Что Вы готовы сделать для успешного профессионального становления Вашего ребенка?	Поддержать деньгами – 3 Поддержать советом, беседой –4 Отправить учиться – 2 Контролировать - 1
8.	Хотели ли Вы получить рекомендацию по вопросу выбора будущей специальности специалистов школы?	Да – 5 Нет – Не знаю - 3
9.	Удовлетворяет ли Вас предлагаемая поддержка и просветительская работа по профориентации Вашего ребенка на базе школы?	Да – 9 Не знаю – 1
10.	Что бы Вы хотели предложить улучшить в профориентационной деятельности педагогов школы?	Все устраивает – 3 Спасибо - 3 Больше рассказывать о профессиях - 1 Ничего – 3

Вывод: не смотря на повышение интереса родителей выпускников к образовательно-профессиональному будущему своих детей, все же следует запланировать усиление комплексной работы в данном направлении с привлечением самих родителей, специалистов предприятий, психолога (так как не все родители понимают и учитывают особенности развития своих детей).

В текущем учебном году, сохраняя традиции школы, проведены общешкольные мероприятия: День благодарности родителям, вечер доброго общения «Самая родная на всем белом свете», Совместная деятельность с родителями осуществлялась также, и на общешкольных праздниках: «Здравствуй, школа!», «Новогодние праздники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Были проведены общешкольные профилактические мероприятия: круглый стол «Ответственность родителей за правонарушения детей», деловая игра «Профилактика негативного поведения детей и подростков», классные тематические родительские собрания.

Совместно с родителями оформлена выставка рисунков «Моя семья», где был представлен опыт семейного воспитания глазами детей и подростков. Данный творческий тест высветил и положительное семейное взаимодействие, но и, к сожалению, где дети отдельно, а родители – отдельно.

Одним из показателей оценки качества реализации образовательного процесса стало изучение **мнения родителей** учащихся, так как очень важно получить обратную связь. Результаты анкетирования (мет. Е.Н. Степанова) были следующие:

№ п/п	Вопросы исследования	2017 уч.г.	2018 уч.г.	2019 уч.г.
1.	В школе теплая атмосфера	93%	100%	100%
2.	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	87%	95%	96%
3.	Педагоги проявляют к моему ребенку доброжелательное отношение	100%	100%	100%
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	80%	95%	96,3%
5.	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	100%	100%	100%
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, в творческих и трудовых делах моего ребенка	78%	86%	89%
7.	Мой ребенок не перегружен учебными и домашними делами	100%	100%	100%
8.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	100%	100%	100%
9.	В школе работают разнообразные творческие мастерские, где может заниматься мой ребенок	64%	78%	79%
10.	В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку	100%	100%	100%
11.	Школа формирует правила достойного поведения ребенка в обществе	90%	95%	96,4%

Выводы:

Как положительный результат следует отметить: с каждым годом увеличивается количество родителей, которые удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах, которые удовлетворены оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией, принимающих участие в классных и общешкольных мероприятиях, творческих конкурсах на уровне школы, города, района.

Нельзя не отметить и проблему: к сожалению, остается часть родителей, которые не готовы практически участвовать в деятельности школы.

В целях совершенствования работы по взаимодействию с семьей на следующий год **планируем:**

- провести дни открытых дверей;
- активнее привлекать родителей к совместным трудовым десантам по уборке территории школы;
- восстановить такие формы взаимодействия, как родительский клуб, бабушкины посиделки;
- чаще информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (районная газета, местное телевидение, размещение материалов на сайте школы).

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

В 2019 году по информации КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района за различные правонарушения и преступления на учете состоит 5 несовершеннолетних учащихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», из них 1 осужденный.

На 01.09.2019 года на учете в Банке данных СОП Иркутской области, состояло 10 несовершеннолетних, обучающихся в учреждении. На конец 2019 года на различных видах учета состояло 9 несовершеннолетних, из них 1 осужденный.

В соответствии с Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденным Постановлением КДН и ЗП Иркутской области от 30.12.2015 года № 10 в отношении всех

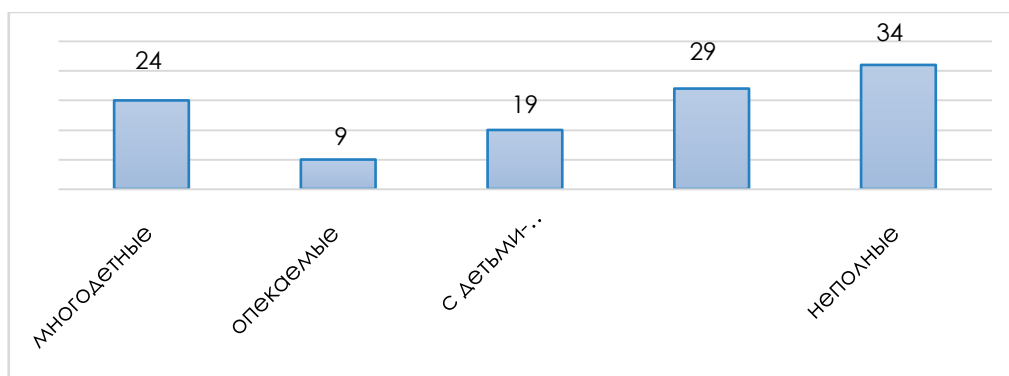
несовершеннолетних составлены межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной профилактической работы с ними. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете заведено личное дело, в котором отражены все профилактические мероприятия, проводимые с несовершеннолетним, а также акты посещения семей, решения КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района.

В целях недопущения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на базе школы действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, работа которого направлена на ранее выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений. За 2019 год было проведено 16 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались обучающиеся и их родители.

За 2019 год проведен ряд профилактических мероприятий различной направленности: дни здоровья, профилактические беседы с представителями субъектов системы профилактики, классные часы по правовым темам, профилактические мероприятия по противодействию террористической и экстремистской направленности, а также профилактические мероприятия по противодействию криминальной направленности среди несовершеннолетних. Кроме этого социальным педагогом школы было проведено 16 индивидуальных профилактических бесед, 29 посещений семей по месту жительства. На базе школы действуют творческие мастерские, в работу которых вовлечены все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета.

Характеристика семейного состава

В соответствии с данными социального паспорта образовательного учреждения на 01.09.2019 года число семей, нуждающихся в социальной защите составило около 45,3 % процентов от общего числа семей. Из них 29 семьи с низким материальным обеспечением, 9 опекунов семей, 24 многодетных, 34 неполных семей и 19 семей, воспитывающих детей-инвалидов.



Изучив родительский состав установлено, что 17,1 % от общего числа родителей являются безработными, не занятыми. 41,4% от общего числа родителей имеют высшее и ср. специальное образование. Занятость, образование родителей напрямую отражается на воспитании и обучении учащихся. Несовершеннолетние, чьи родители активно учувствуют в жизни ребенка, школы, являются более успешными среди учащихся, а также реже замечены в совершении правонарушений.

Родительский состав I-полугодие 2019г.									
Образование родителей					Социальный статус семьи				
Высшее	Ср. специальное	Среднее	Неполное среднее	Интеллигенция	Рабочие	служащие	пенсионеры	Частные предприниматели	Безработные
6	13	35	28	-	49	8	9	2	19
Родительский состав II-полугодие 2019г.									
Образование родителей					Социальный статус семьи				
Высшее	Ср. специальное	Среднее	Неполное среднее	Интеллигенция	Рабочие	служащие	пенсионеры	Частные предприниматели	Безработные
6	23	26	26	-	45	4	7	2	12

В соответствии с Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденным Постановлением КДН и ЗП Иркутской области от 30.12.2015 года № 10, в Банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении, ответственным субъектом за которые назначена ГОКУ СКШ г. Бодайбо являются 1 семья. С данной семьей проводится работа в соответствии с межведомственным комплексным планом, утвержденными КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района.

Также ведется работа с родителями, отрицательно влияющих на своих детей. На 01.09.2019 года 12 неблагополучных семей состоят на контроле. Педагогический коллектив ведет непрерывную профилактическую работу с неблагополучными семьями, особенно, где есть дети, склонные к совершению правонарушений. Основными причинами неблагополучия семей остаются: асоциальное поведение родителей и их педагогическая несостоятельность.

**Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул
(лето 2019 года)**

Отдых по путёвкам через КСЦОНЫ	Профильный лагерь	Трудовой отряд	Выезд с родителями в отпуск	Лечение и обследование	Дома с родителями	Трудоустройство
19	20	10	25	3	43	4

Летняя занятость детей и подростков обеспечена была в полном объеме. На базе школы, в июне 2019 года был организован лагерь дневного пребывания с двухразовым питанием, которым было охвачено 15 учащихся. Из них 1 несовершеннолетняя, проживающая в семье, стоящей на учете в Банке СОП Иркутской области.

На базе школы в летнем лагере труда и отдыха было занято 10 обучающихся. Среди них 2 опекаемых – Клеофастова П., Фефелов Б.

Анализируя профилактическую работу учреждения можно выделить определенные проблемы, решение которых позволит усилить меры по устранению и недопущению совершения правонарушений несовершеннолетними и в отношении них:

- отсутствие школьных инспекторов из числа сотрудников МО МВД России «Бодайбинский». В связи с загруженностью, инспектора ГДН МО МВД России «Бодайбинский» практически не участвуют в профилактических мероприятиях с несовершеннолетними и их законными представителями.

- Отсутствие педагога-психолога в школе не позволяет проводить работу с несовершеннолетними группы риска.

Консультативно-просветительская работа

В течение года проводились лекции с элементами тренинга с учащимися с целью повышения заинтересованности, осознанности ответственного отношения к своему здоровью, содействия в осознании позиции школьника:

- «Тайны едкого дыма» 4-5 классы
- «Спор о вреде или пользе курения» 5 - 9 классы
- «Как вредные привычки могут навредить твоему здоровью?» 8-9 классы
- «Класс – это сила!» 5 – 7 классы
- «Образ выпускника» - 9 класс
- «Подросток против СНЮС» 7-9 классы
- «Алкоголь и алкогольная зависимость» 8-9 классы
- «Наркотики и последствия их употребления» - 8-9 классы
- «ВИЧ, СПИД, ПАВ – болезни» 8-9 классы
- «Береги себя для жизни» 8-9 классы.

Было проведено 64 мероприятия для учащихся; 60 консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении.

Участие в родительских собраниях по темам:

- общешкольное собрание «Особенности поведения учащихся специальной (коррекционной) школы».
- 1-4 кл. - Круглый стол с родителями и специалистами КДН и ЗП, ГДН «Профилактика правонарушений детей и подростков
- 8-9 кл. – «Подросток и соцсети».

9 кл. – «Как помочь своему ребенку преодолеть стресс в период подготовки к экзаменам».

Были проведены мероприятия с целью правового воспитания учащихся школы, формирование навыков правильного поведения в школе и дома, общественных местах, развитие у школьников правовых знаний, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков. В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого «трудного» ребенка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, акты обследования семей несовершеннолетних.

Учащиеся «группы риска» в течении года вовлекались во внеурочную деятельность, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, получали призы и грамоты.

Проблемы:

Не все намеченная работа на год была проведена в соответствии с планом. Особенно это касается занятий с детьми группы «риска», имеющих низкую учебную мотивацию, так как эта категория учащихся имеет систематические пропуски уроков. С этими учащимися и их родителями (законными представителями) велась индивидуальная работа совместно с соц. педагогом школы на протяжении всего учебного года. Но, к сожалению, положительной динамики, добиться очень сложно.

Исходя из анализа проделанной работы, намечены задачи на следующий учебный год:

- усилить работу с детьми, имеющими низкую и слабую учебную мотивацию.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».
- Продолжить работу по организации психологического консультирования обучающихся, родителей, педагогов.

В результате реализации задач коррекционно-развивающей работы мониторинг личностного роста учащихся показал положительную динамику по всем классам:





Эмоционально-оценочное отношение учащихся (мет. А.А. Андреева) позволяет определить, насколько удовлетворены школьники начальных классов к условиям школьной жизнедеятельности:

№ п/п	Критерии	2017	2018	2019
1.	Я люблю ходить в школу	99,2%	100%	100%
2.	Мне нравится мой учитель	100%	100%	100%
3.	Бывает трудно на уроках	37%	35%	34%
4.	Люблю участвовать в конкурсах	80%	91%	93%
5.	Нравится участвовать в праздниках	100%	100%	100%
6.	Хорошо, когда я могу выбрать дело, где у меня все хорошо получается	100%	100%	100%
7.	Мне хорошо в нашем классе	100%	100%	100%
8.	Я чувствую себя неуверенно	7%	3%	1,8%

«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью учащихся 8 - 9 классов (мет. В.М. Лизинского):

№ п/п	Критерии	2017	2018	2019
1.	Я иду в школу с радостью	88,1%	88,8%	88,9%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	95,5%	95,5%	96%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель	100%	100%	100%
4.	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	100%	100%	100%
5.	В классе я могу свободно высказать свое мнение	83,4%	88,4%	89%
6.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	90,7%	90,8%	91%
7.	У меня есть любимые школьные предметы:			
	труды	87,5%	87,6%	90%
	физкультура	74,5%	74,5%	76%
	математика	39,2%	39,3%	39%
	русский, чтение	30%	31,2%	31%
8.	Я считаю, что школа помогает мне найти свое место в жизни	100%	100%	100%
9.	На летних каникулах я скучаю о школе	76,2%	78,3%	78,5%

В целом, можно сказать, что задачи по воспитательной работе, поставленные на 2019

год, выполнены. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, основываясь на принципах сохранения и укрепления здоровья школьников, в соответствии с планом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2019 уч.г. составляла – 93,33%.

Учителя – 100%

Педагогические работники – 66,6% (на вакансии педагог-психолог 1 ст., данная вакансия более двух лет).

Воспитатели ГПД – 100%

План аттестации педагогических работников выполнен на 100%. В течение 2019г. планировали подтвердить квалификационную категорию 3 человека, в итоге подтвердили 1 кв. категорию 2 педагога, 1 учитель повысил категорию с первой на высшую.

Педагогический коллектив стабилен, но достаточно большим остается количество педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов, а приток молодых специалистов достаточно низок. Прохождение курсов повышения квалификации в 2019г. составило 100% от общего количества педагогов, 100% педагогов прошли повышение квалификации по различным направлениям, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (всего 14 педагогов прошли курсовую подготовку на 28 курсах ПК).

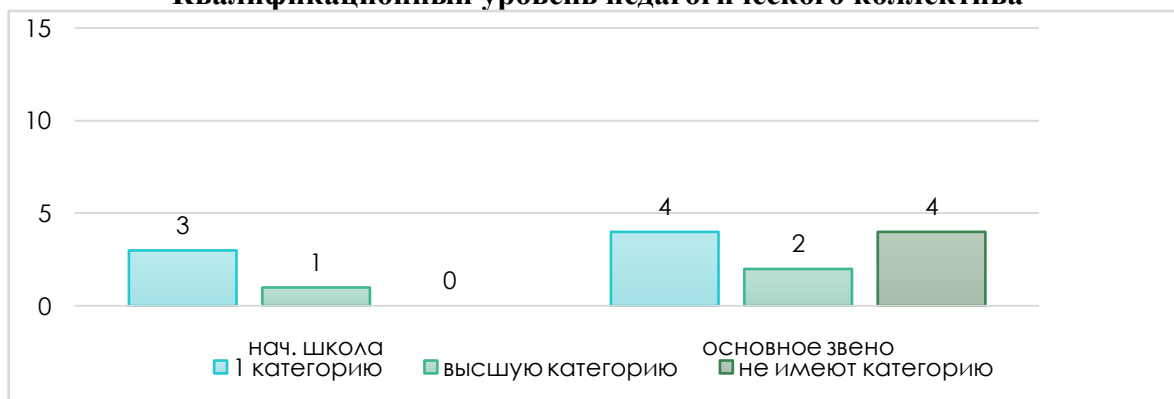
ПРОБЛЕМА:

1) острая нехватка педагогических кадров, сокращение численности педагогических работников (в течение года уволено по собственному желанию в связи со сменой сферы деятельности, выходом на пенсию – 6 человек);

2) недостаточное количество молодых педагогов: молодых специалистов – нет, педагогов в возрасте до 30 лет всего 1 чел., в возрасте от 30 до 35 лет – 1 чел.;

3) «старение» коллектива от 25 до 35 лет – 14,2% (2 человека), педагогов в возрасте от 36 до 50 лет – 50% (7 человек), от 51 и старше – 35,7% (5 человек).

Квалификационный уровень педагогического коллектива



Динамика и уровень прохождения аттестации



VI. Оценка методического обеспечения образовательного процесса

План методической работы составлен на основе анализа деятельности ОУ, соответствует целям и задачам, выполнен на 100%. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству. В системе ведется работа по обобщению педагогического опыта. Самообразование педагогов организуется на основе «Мониторинга профессиональной компетентности». Детальный анализ методического обеспечения образовательного процесса представлен в разделе «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня



Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства в 2019 году

Уровень	Результат	
	Участие / количество разработок	Победа / количество разработок
Международный	-	1/1
Всероссийский	2/2	18/28
Областной/муниципальный	-	-

В 2019 году педагоги образовательного учреждения стали организаторами проведения областных дистанционных олимпиад и конкурсов для учащихся специальных коррекционных школ Иркутской области и очных мероприятий для учащихся коррекционных классов МО г. Бодайбо и района:

ФИО педагога, организовавшего мероприятие	Наименование мероприятия	Дата	Количество школ, принявших участие	Общее количество участников	Количество ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ	Количество УЧАСТНИКОВ
Аржанова Мария Евгеньевна	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 5-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Дважды два»	15.10.19	25	67	33	34
Гринеева Татьяна Викторовна	Областной дистанционный конкурс рисунков к 185-летию сказки П.П. Ершова «Конек Горбунок» на тему «Мой Горбунок летит и скачет» для детей с умственной отсталостью среди учащихся 5-9 классов областных специальных (коррекционных) школ	21.10.2019	28	141	72	69
Кузакова Людмила	Областная дистанционная олимпиада по СБО для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными	18.11.2019	19	72	62	10

Николаевна	нарушениями 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Знайки СБО-2019»					
Гринеева Татьяна Викторовна	Очный муниципальный конкурс знатоков словарного слова» Грамотей-2019» для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Бодайбинского района	05.12.2019	5	29	22	7
Гринеева Татьяна Викторовна, Головицкая Зоя Николаевна	Очный муниципальный спортивный конкурс «Веселые старты» между учащимися 5-9 классов образовательных учреждений Бодайбинского района, реализующих АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	10.12.2019	5	20	10	10

21 февраля 2019 года педагогами школы был проведен районный семинар-практикум «Особенности разработки и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС», на котором присутствовало 20 педагогов из школ города и района.

Выявленные противоречия

1. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах в 2018г., составило 10% (2 чел. от 20 чел.), в 2019г. – 71,4% (10 чел. от 14 чел.). Произошло резкое повышение количества участвующих в конкурсах, вызвано это новой системой оплаты труда работников учреждения (повышение стимулирующих выплат), новыми подходами администрации к предоставлению отчетов по проведенным методическим неделям педагогами школы.
2. Педагоги школы вообще не участвуют в конкурсах регионального и муниципального уровней.

Возможные причины противоречий

1. Снижение общего количества педагогов в течение 2019г.
2. Большая нагрузка у педагогов.
3. Практически все учителя прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию и имеют достаточный «временной запас» до следующей процедуры.

Возможные пути решения

1. Снижение педагогической нагрузки в следующем учебном году за счет приема на работу новых педагогов.

Задачи работы по созданию условий

1. Довести количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах до 80%.
2. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3367 единиц;
 - книгообеспеченность – 20 процентов;
 - обращаемость – 0,3 процента;
 - объем учебного фонда – 1525 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Обеспеченность учебной литературой:

I ступень образования

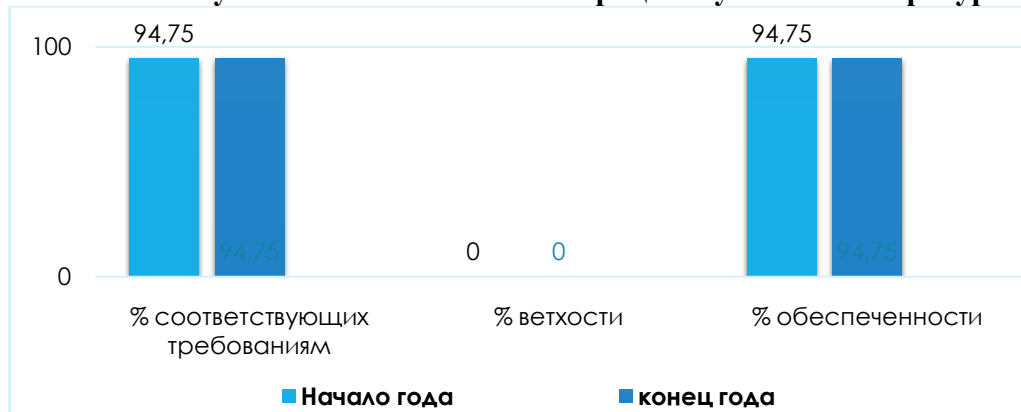
– 100%

II ступень образования

– 94,75% (нет учебников столярного дела, данных учебников нет в Федеральном перечне учебников).

Фонд учебников на 31.12.19 г. составляет 1525 экз., из них:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

В целях бережного отношения к книге и учебникам, сохранности фонда в течение учебного года были организованы рейды по проверке состояния учебников. Проверка показала, что в основном все учебники обёрнуты, вовремя подклеиваются страницы, но и есть учебники, в которых нарисовано ручкой. Это, в основном, относится к учащимся среднего звена. С такими ребятами проводились индивидуальные беседы и консультации.

Фонд учебников за 2019 год пополнился на 480 экз., подписка на периодические издания из-за финансовых трудностей не была проведена.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- 1) 83 диска;
- 2) мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 31 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2019 году произошел большой рост средств, привлеченных от спонсоров - 5 196 948,77 рублей. На эти средства была произведена замена оконных блоков (1 500 000 руб.), капитальный ремонт кабинета психолога (859 707,11 руб.), подготовка ПСД (467 100 руб.), ремонт кровли (173 192,89 руб.), приобретено оборудование для кабинета психолога (сенсорная комната) и станочное оборудование для столярных мастерских, мультимедийное оборудование для кабинетов, компьютеры и пр. (2 196 948,77 руб.):

№ п/п	Наименование	Сумма	Дата поступления	Наименование поставщика
1 квартал				
1	Строительные материалы (линолеум, плинтуса, фанера, саморезы и пр.)	222 915,00	Январь-май	ЗАО ЗДК «Лензолото»
2	Дрель-шуруповерт Bosch	14 900,00		
3.	Проектор DEXP DL-100 800*480 -4 шт.	45 923,64		
4.	Экран для проектора DEXPWM-100 – 5шт.	144 113,75		
5.	крепления и кабеля для проекторов	7 854,00		
6.	МФУ Kyosera Ecosys m2735dn	119 301,16		
7.	ПК Acer Aspire с моноблоком Acer Aspire – 6 шт.	261 794,22		
8.	Мясорубка Moulinex – 3 шт.	14 910,15		
9.	Стеллаж для стаканов – 2 шт.	8 451,42		
10.	Стеллаж для тарелок	7 545,12		

11.	Микроволновая печь DexpBL-80 – 2 шт.	17 670,82		
12.	Посуда для пищеблока	38 745,02		
13.	Сенсорная комната для кабинета психолога	387 127,72		
14.	Набор инструментов и расходных материалов для столярной мастерской	24 244,8		
15.	Лобзик – 8 шт.	34 687,84		
16.	Фрезер	9 731,47		
17.	Шуруповерт – 2 шт.	5 439,24		
18.	Дрель – 2 шт.	10 293,84		
19.	Станок-лобзик – 8 шт.	47 092,16		
20.	Станок-токарный по дереву – 5 шт.	30 648,83		
21.	Станок для заточки пильных дисков	29 383,96		
22.	Станок-токарный по металлу	89 641,58		
23.	Станок сверлильный – 2 шт.	27 438,00		
24.	Экран для проектора на штативе – 2 шт.	10 737,96		
25.	Проектор Acer	33205,65		
26.	Проектор Ортома	31013,78		
27.	Шкафы инструментальные – 4 шт.	48 500,44		
28.	Верстак для учителя – 2 шт.	52 190,96		
	Итого	1 898 097,85		
	НДС (18%)	298 850,92		
	ИТОГО, том числе с НДС (18%)	2 196 948,77		
2 квартал				
1.	Подготовка проектно-сметной документации	443 100,00	Июнь-август	ЗАО ЗДК «Лензолото»
2.	Замена оконных блоков	1 500 000,00	Июнь	ЗАО ЗДК «Лензолото»
3.	Капитальный ремонт кабинета психолога	859 707,11	Май-июнь	ЗАО ЗДК «Лензолото»
	Итого	2 802 807,11		
3 квартал				
1.	Экспертиза ПСД	24 000,00	Октябрь	ЗАО ЗДК «Лензолото»
2.	Ремонт кровли	173 192,89	Октябрь	ЗАО ЗДК «Лензолото»
	Итого	197 192,89		
	ИТОГО за год			5 196 948,77 рублей

Совершенствование материально-технической базы за счет спонсоров



Из областного бюджета в 2019г. выделено:

- 68 900 руб. для создания условий обучения детей-инвалидов. Приобретено 3 дивана и кресла-мешки – 3 шт.
- 230 000 рублей на приобретение учебников.

- 141 361 рублей на ремонт кровли и проведение дополнительных электросетей для мультимедийных проекторов.

Всего на улучшение материально-технической базы в 2019г. из средств бюджета и спонсорских средств израсходовано **5 637 210 рублей**.

Освоение бюджета в 2019г. – 100%.

Вывод: в 2019 году материально-техническое оснащение школы значительно улучшилось как за счет средств областного бюджета, так и произошел большой рост средств, привлеченных от спонсоров.

Согласно плану мероприятий по поэтапному приведению образовательного учреждения на предмет доступности для инвалидов необходимо подготовить ПСД на капитальный ремонт здания на предмет доступности маломобильных граждан.

Задачи:

1. Составить проектно-сметную документацию на капитальный ремонт по программе «Доступная среда».
2. Продолжить сотрудничество с АО ЗДК «Лензолото» по улучшению МТБ учреждения за счет средств компании.
3. Обеспечить сохранность имеющегося оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образованием, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации. Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Система оценки качества образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» разработана на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» (профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования, «Учитель года Москвы -2003» Галеевой Натальи Львовны).

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется по трём направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни ученика	
Изучение психологического состояния и физического здоровья с ученика, удовлетворения его познавательных потребностей; его отношений с учителями, родителями, друзьями	<i>Анкетирование, наблюдения, беседы, результаты мед.осмотров</i>
2. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов	
Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий. Качество методической работы. Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП	<i>ВШК уроков, занятий, мероприятий. Анализ работы МО, анкетирование, анализ, наблюдения</i>
3. Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности	

<p>Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя, изучение психологического состояния учителя. Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность результатами, уровнем профессионализма, участием в жизни школы</p>	<p>Собеседования, анализ уроков, анкетирование, наблюдения</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

1. Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни учащихся

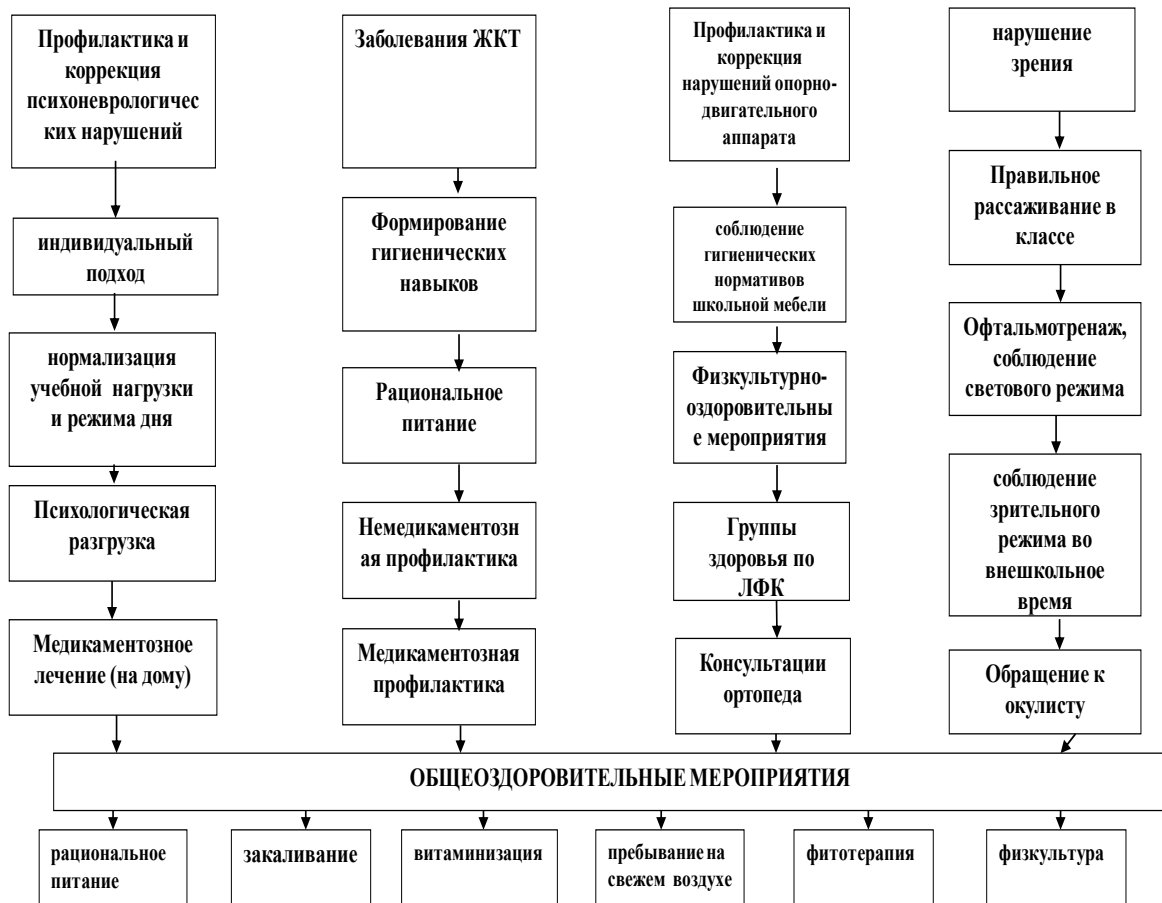
Изучение психологического состояния и физического здоровья учащихся, удовлетворения познавательных потребностей, отношений с учителями, родителями, друзьями.

«Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Состояние здоровья населения зависит на 50% от индивидуального образа жизни, на 25% от влияния экологических факторов среды обитания, на 15% от генетических факторов и всего на 10% от медицины.

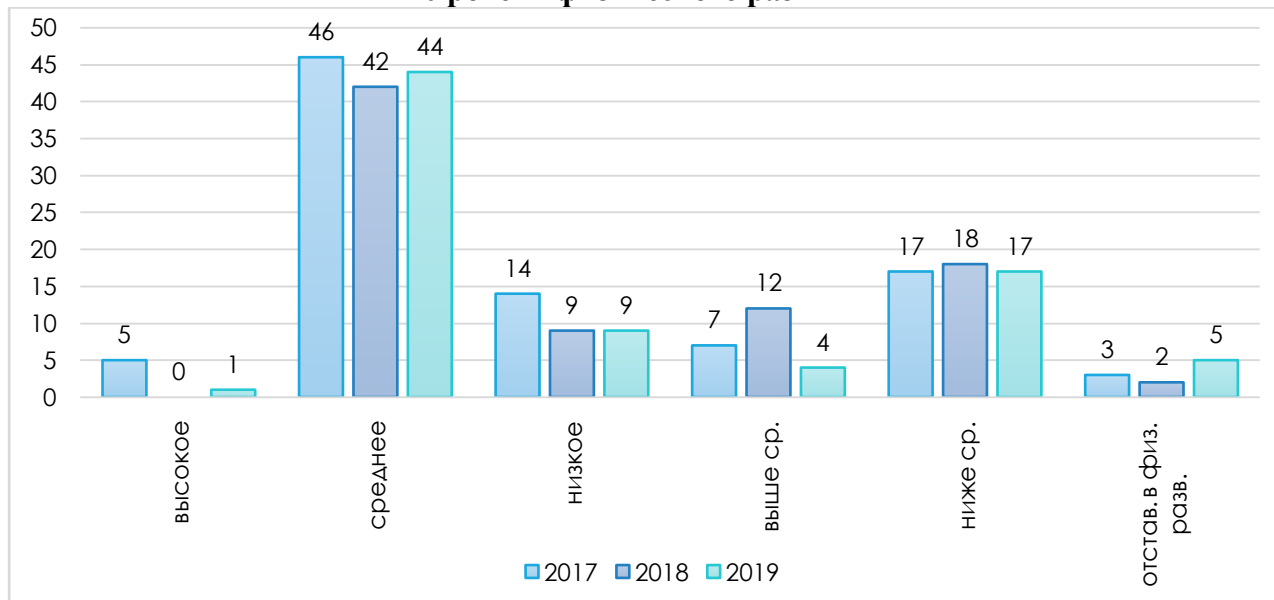
Значительными факторами, формирующими здоровье, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану физического здоровья, а также организацию медицинской помощи.

Направления медицинской деятельности



Общие сведения по оценке состояния здоровья учащихся

Уровень физического развития



Выявленные противоречия:

Достаточно высоким остается количество детей с низким уровнем физического развития.

Возможные причины противоречий:

Ухудшение социально - экономических условий большинства населения

Снижение уровня здоровья населения

Недостаточно условий для занятий по оздоровлению детей.

Возможные пути решения:

Внедрение форм дополнительной работы для детей с ослабленным здоровьем.

Организация рационального питания.

Периодическое проведение на уроках физ. минуток.

Занятия групп ЛФК.

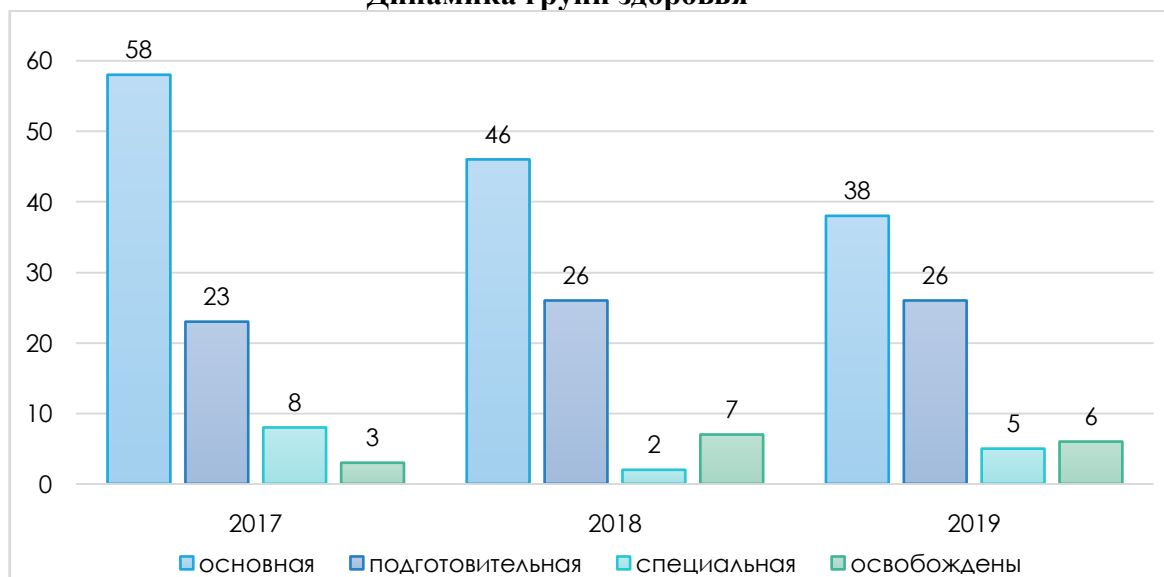
Целевые задачи на следующий уч. год:

Продолжить работу по формированию ЗОЖ.

Усилить контроль за рациональным питанием учащихся в школьной столовой.

Продолжить работу по внедрению современных здоровьесберегающих технологий.

Динамика групп здоровья



В связи с особенностями физического состояния учащихся распределены на группы здоровья:

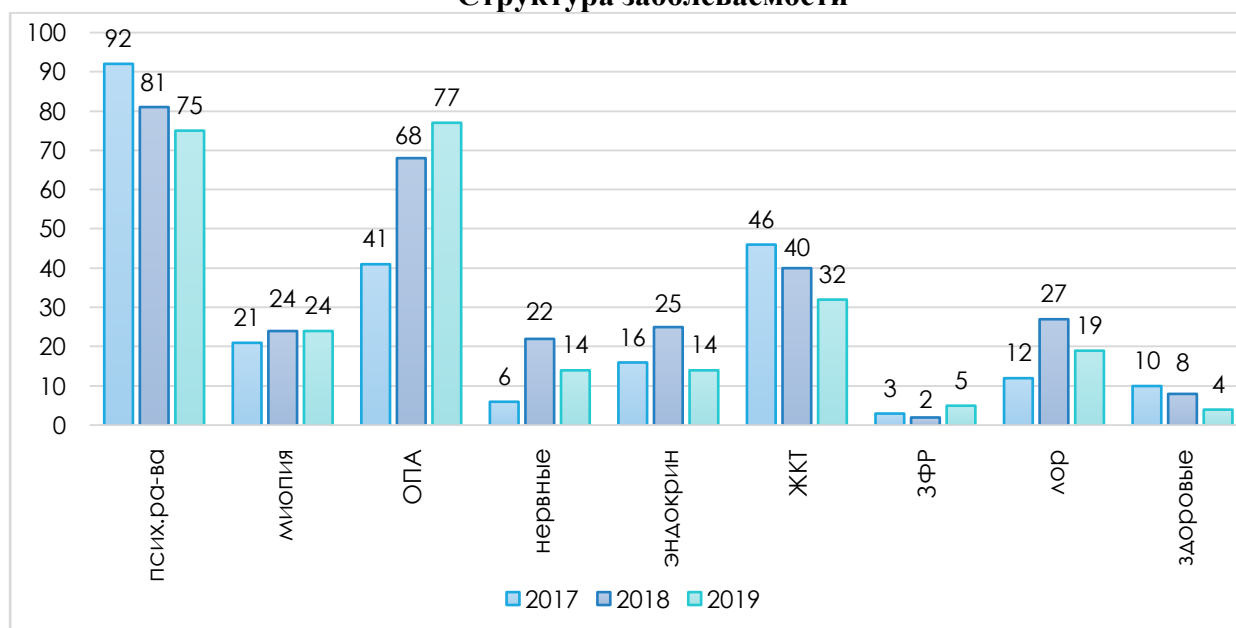
1. Основная. Входят дети без отклонений в состоянии здоровья, физически достаточно подготовленные.

2. Подготовительная. Входят дети, имеющие не значительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточно физически подготовленные.

3. Специальная. Входят дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Это дети, посещающие группы ЛФК.

4. Освобожденные дети – дети инвалиды.

Структура заболеваемости



Система рационального питания



Санитарно-просветительская работа



Выявленные противоречия:

Высокий процент учащихся с ослабленным здоровьем.

Создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся в режиме школьного дня вне школы.

Возможные пути решения

Выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организация рационального питания.

Вовлечение детей в спортивные секции.

Организация и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований.

Доведение результатов диспансеризации до сведения родителей.

Совместная работа родителей, педагогов, медиков для поддержания и сохранения здоровья учащихся.

Целевые задачи на следующий уч. год

Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья учащихся

1. Основной формой отклонений невротических проявлений с изменением в поведении, обусловленные органическими поражениями головного мозга, которые

усугубляются учебными и эмоциональными нагрузками. Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений включает организационно - педагогические мероприятия, способы медикаментозной и не медикаментозной терапии.

2. Отклонения в опорно-двигательной системе – это различные виды сколиозов (органических изменений позвоночника), различные деформации грудной клетки, плоскостопия (нарушение формирования свода стопы). Эти виды патологий связаны с изменением тонуса мышц. Профилактикой опорно-двигательных нарушений является формирование групп ЛФК по физкультуре, различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, консультации врача-ортопеда.

3. Заболевания ЖКТ - кариес. Главными мерами по профилактике кариеса является формирование у учащихся гигиенических навыков ухода за полостью рта, санпросвет работа, сбалансированное питание и средства не медикаментозной и медикаментозной профилактики.

4. Нарушение зрения. Профилактические мероприятия состоят из: посадки детей за первыми партами; проведением гимнастики для глаз, соблюдением светового режима в условиях школы и дома; посещение врача-окулиста.

Изучение психологического состояния учащихся

Большое значение при изучении психологического состояния учащихся придается благополучному эмоциональному самочувствию школьников. В начальных классах в течение года проводились ролевые игры, тематические занятия, способствующие эффективному формированию коммуникативной культуры обучающихся, обучению приемам и доброжелательным формам общения, привитию умений конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Пристальное внимание было уделено **адаптации обучающихся 5 класса**. Исследование проводилось с использованием методами наблюдений, опроса учителей, классных руководителей, анкетирования родителей, тестирования обучающихся.

Изучение эмоциональной сферы пятиклассников выявило, что часть обучающихся отличается эмоциональной неустойчивостью: застенчивость и обидчивость присущи 30%. Периодически проявляют раздражительность, бурные реакции со сверстниками – 30%.

Определение тревожности у пятиклассников (по их самооценке) показало, что у 60% - низкий уровень тревожности, у 20% - средний уровень, у 10% - повышенный фон тревожности. Тест на определение уровня самооценки «Лесенка» показал, что у пятиклассников сформировано адекватное положительное отношение к себе, к своей деятельности в школе.

Анкета «Школьная мотивация» пятиклассников показала:

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Тебе нравится в школе? –	нравится – 60%, не очень – 20%, не нравится – 10%.
2.	Утром, когда ты просыпаешься, ты с радостью идешь в школу, или хочется остаться дома?	иду с радостью – 60%, бывает по-разному – 20%, остаться дома – 20%.
3.	Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно идти всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался дома?	Пошел бы – 70% Остался дома – 20%
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	Не нравится – 50% По-разному – 20% Нравится – 20%
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	Не хотел бы – 50% Не знаю – 10% Хотел бы – 30%
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Не хотел бы – 50% Не знаю – 20%

		Хотел бы – 20%
7.	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	Часто – 40% Редко – 30% Не рассказываю – 20%
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя были менее строгие учителя?	Не хотел бы – 80% Хотел бы – 10%
9.	У тебя в классе много друзей?	Много – 20% Мало – 70%
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся – 50% Не очень – 30% Не нравятся – 10%

Анкетирование родителей обучающихся показало удовлетворенность родителей, законных представителей уровнем эмоционального и физического самочувствия их детей в процессе адаптации к новым условиям обучения, в связи с переходом в среднее звено.

Были получены следующие данные:

1. Охотно ли идет Ваш ребенок в школу? – Да – 100%
2. Вполне ли приспособился к новому режиму, принимает ли как должное новый распорядок? – Да, вполне – 100%
3. Как по сравнению с прошлым годом изменилось его поведение? – В лучшую сторону, положительно – 100%.
4. Каков преобладающий характер впечатлений от обучения в 5 классе? - Позитивный, положительный – 70%, разный – 20%
5. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу? – сейчас меньше, нет – 100%.
6. Какова степень напряжения от учебной нагрузки, сильно ли ребенок устает в школе? – Иногда – 10%, все успевает, нагрузка допустимая – 10%, нет – 70%

Таким образом, анализируя все данные исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно, отвергаемых детей в классе не выявлено. Школьной дезадаптации у обучающихся не наблюдается.

Анкетирование в 6 классе показало ровный, дружелюбный фон взаимоотношений в классе. Психологический климат в 7 классе достаточно благоприятный для большинства ребят, но есть несколько учащихся, у которых слабая саморегуляция поведения, иногда проявляются аффективные компоненты. В целях профилактики снятия эмоционального напряжения с семиклассниками проводились коррекционные занятия и тренинги «Помирись с другом», «Учись ругаться», «Мое самочувствие» и другие. Школьники 8 класса могут взаимодействовать, как единое целое, но не всегда стремятся к взаимопомощи, пониманию «Один за всех, а все за одного». Им необходима организующая помощь. Иногда в классе наблюдается у некоторых обучающихся неустойчивость эмоционального состояния.

Вывод:

В целях повышения эффективности формирования положительного психологического климата в классах усилить коррекционно-развивающую работу по проблемам общения и взаимодействия, направленную на развитие навыков межличностного взаимодействия. формирование волевой саморегуляции поведения обучающихся.

Динамика изменений в обученности, обучаемости, развития, воспитанности и готовности выпускников к самостоятельной жизни

Динамика обученности учащихся по предметам

Предмет	2017		2018		2019	
	КЗ %	Ср. балл	КЗ %	Ср.балл	КЗ %	Ср.балл
Русский язык	73,2	3,7	91,08	4,1	79,3	3,9
чтение	91,8	4,1	96,81	4,4	95,2	4,1
математика	87,8	3,9	96,6	4,1	87,6	3,9
ПТО	78	4,0	100	4,1	74,8	3,9

биология	98,2	4,2	100	4,1	96,7	4,1
ИЗО	95,8	4,3	100	4,3	100	4,3
география	87,9	4,1	92,3	4,2	91,8	4,2
история	99,5	4,4	91,9	4,4	100	4,4
обществознание	99	4,5	93,7	4,4	100	4,4

Готовность выпускников к самостоятельной жизни

Диагностирование развития жизненных компетенций выпускников школы осуществлялось посредством применения различных методик:

- тест «Самооценка личности (опросник Г.Н. Казанцевой);
- методика выявления коммуникативных склонностей, учащихся (мет. Р.В. Овчаровой),
- опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (мет. В.Б. Успенского);
- тест «Уровень развития волевых качеств» (мет. Н.М. Щербакова),
- анкета «Наши отношения» (мет. Л.М. Фридман),
- методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев),
- методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков).
- карта-тест «Социально-психологическая готовность выпускника к самостоятельной жизни диагностика структуры и уровня учебной мотивации школьников,
- тест «Уровень развития волевых качеств» (Щербакова Н.М.) и другие методики.

Для полноты оценки личностных результатов учитывалось мнение как обучающихся, так и педагогов, специалистов школы, родителей (законных представителей).

Диагностирование показало:

Межличностные отношения в классе сложились теплые дружелюбные, 80% выпускников испытывают радость от общения друг с другом, им в классе комфортно. 100% выпускников отметили, что дружеские отношения в классе основываются на взаимопонимании, поддержке.

Степень социализированности учащихся довольно высокая – 3,4 балла.

Сформированы основы социальной ориентировки у 100% опрошенных выпускников.

- коэффициент социальной адаптивности по -3,6;

- коэффициент социальной автономности - 3,4;

- коэффициент социальной активности - 3,5;

-коэффициент приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) -3,0.

«Изучение социализированности личности учащегося» также показало: уровень умения социального взаимодействия (знания и умения правильного поведения в различных социальных ситуациях и с людьми разного статуса) сформированы на достаточном уровне у 80%, не сформированы у 20%. Система нравственных ценностных ориентаций имеется у всех учащихся (100%), однако у 20 % размыты четкие представления о путях реализации ценностных ориентаций в самостоятельной жизни, 10 % учащихся показали основной критерий ценностных ориентаций - материальное благополучие, 10% - свое статусное положение.

Анализируя компетентность в сфере социально-правовых отношений, следует отметить: 70% знают и часто соблюдают нормы поведения, отвечающие требованиям общества. 60% - знают и стараются соблюдать правовые нормы, имеется сформированность представлений о правах и обязанностях гражданина. Однако 30% - хотя и знают нормы поведения, но не всегда их соблюдают, допуская периодические нарушения.

Волевые качества сформированы на достаточно высоком лишь у 30%, у 70% выпускников волевые качества развиты на среднем уровне.

Компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений: 70% выпускников хорошо осведомлены о мире труда, об особенностях основных профессий, которые имеют спрос и где их можно приобрести. У 70% - имеется учебно-профессиональный план, который планируют осуществить после выпуска. У 70% отношение к труду, как жизненно смысловой доминанте. Они понимают важность и необходимость

трудовой деятельности в жизни человека, с желанием принимают участие в трудовых делах. У 30% - неглубокое понимание важности труда, включение в трудовой процесс только под контролем взрослых, наблюдаются случаи избегания трудовых дел. 80% выпускников имеют учебно-профессиональный план, который планируют осуществить после выпуска. У 20% - размытое представление о своем профессиональном будущем, 60% - заканчивают обучение на базе УКК, с получением документов.

Уровень личностной компетентность выпускников (морально-волевая готовность) достаточно высок - у 80% обучающихся уровень ситуативной и личностной тревожности адекватный, достаточно сформировано миролюбие (не наблюдается безосновательной агрессии). Уровень развития самосознания показал, что 80% обучающихся способны к адекватной самооценке. Проявляют чувство собственного достоинства, уверенности в себе, могут обратиться за помощью.

Сформированность основных коммуникативных компетенций показали 70% выпускников. Они стараются устанавливать доброжелательные взаимоотношения, разбираться в мотивах, чувствах других, приобрести навыки эффективного общения. Умеют задать вопрос, обратиться с просьбой. Однако, 30% - не всегда бывают внимательны к партнерам по общению, речь скудная, не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника, проявляют общительность только с близкими людьми.

Результаты выборочного социометрического анализа учащихся 9 класса позволил определить процентное отношение приобретения опыта социального взаимодействия учащихся в ближнем окружении.

60% учащихся умеют организовывать взаимодействия в коллективе.

УБВ (уровень благополучия взаимоотношений) - 80%;

КУВ (коэффициент удовлетворения в общении) - 80% %;

КСВ (коэффициент сплоченности со сверстниками) - 60%.

Сформированы умения социального взаимодействия у 60% учащихся.

2. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов

Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий

За 2019г. согласно плану ВШК руководителями МК и администрацией школы было посещено 55 уроков и занятий предметов внеурочной деятельности с целью:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение эффективности урока, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Для обеспечения оптимальных условий перехода пятиклассников в среднюю школу было организовано посещение уроков с целью изучения психологического комфорта учащихся и эффективности деятельности учителей по организации обучения в 5 классе в период адаптации.

Используется бальная система при оценке эффективности урока:

-при получении 64-76 баллов (85% и выше) урок оценивается на **«отлично»**;

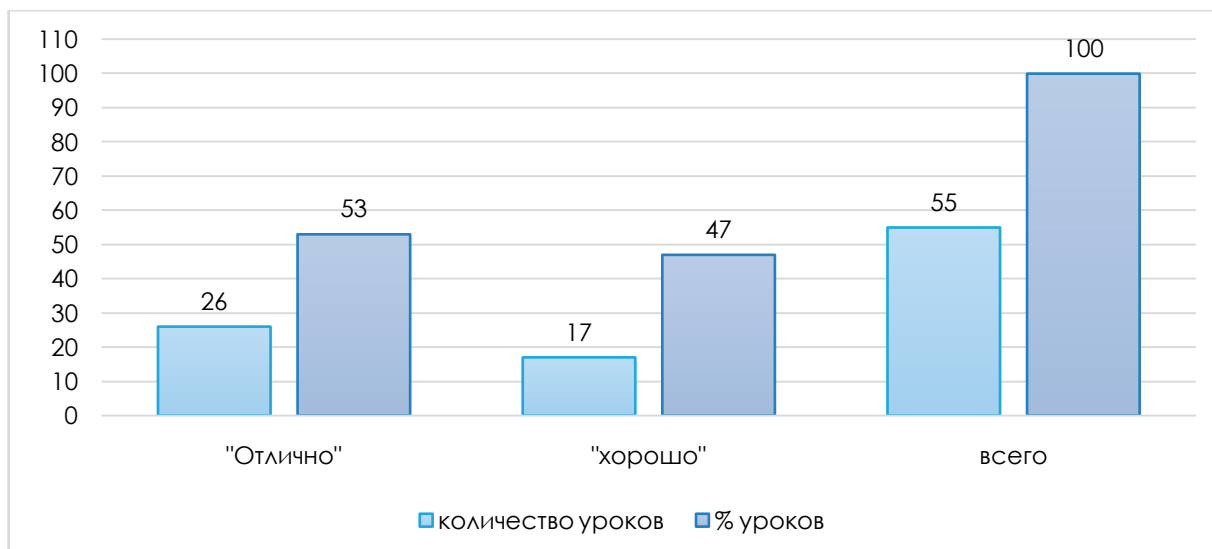
-при получении 53-64 баллов (70% и выше) урок оценивается на **«хорошо»**;

-при получении 39-53 баллов (50% и выше) урок оценивается на **«удовлетворительно»**.

При анализе диагностических карт **средний показатель эффективности** проведения уроков учителями предметниками составил:

Ф.И.О. учителя	Средний показатель эффективности уроков	
Аржанова М.Е.	62,8б.	70% (хорошо)
Алдохина В.В.	64,6 б.	85% (отлично)
Агирбова А.А.	61,8 б.	70% (хорошо)
Беспалов А.В.	59,5 б.	70% (хорошо)
Барихина Г.И.	71,5 б.	85% (отлично)
Ванярха С.Ю.	59,8 б.	70% (хорошо)
Гринеева Т.В.	65 б.	85% (отлично)

Иванова Н.Н.	72 б.	70% (отлично)
Кузакова Л.Н.	67,6 б.	85% (отлично)
Куява А.Т.	73,5 б.	85% (отлично)
Майорова М.В.	67,5 б.	85% (отлично)
Наполова Л.О.	57 б.	70% (хорошо)
Поспелова А.М.	61б.	70% (хорошо)
Трубникова А.В.	68б.	85% (отлично)
Тихонова Е.А.	62б.	70% (хорошо)



В процессе последующего анализа посещенных уроков были выявлены критерии, на которые педагогам следует обратить внимание при планировании и проведении уроков:

- Целенаправленность и взаимосвязь этапов урока, их подчиненность основной цели.
- Привлечение учащихся к формулировке выводов, правил, обобщений.
- Уровень самостоятельности и навыки самоконтроля при выполнении задания.
- Осуществление постановки учебных задач на каждом этапе урока.
- Организованность и активность на разных этапах урока.
- Уровень оценки и самооценки учащихся
Занятость внеурочной развивающей деятельностью и динамика личностного развития учащихся подробно представлены в разделе «Анализ воспитательной работы».

Качество методической работы.

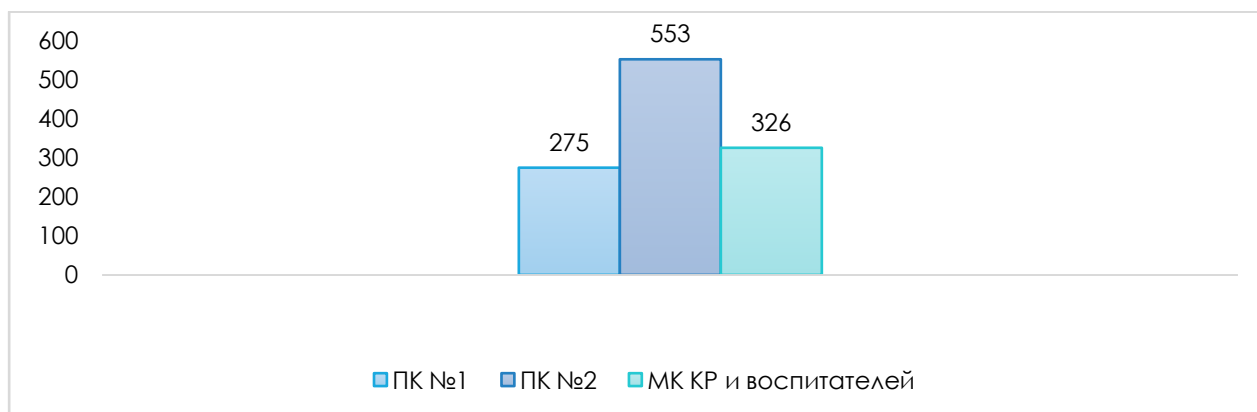
Анализ деятельности школьных предметных и методических комиссий осуществляется посредством рейтинговой оценки по следующей форме:

Рейтинговая оценка деятельности предметных комиссий и методических комиссий за 2019 год.

Критерии оценки	баллов за 1 чел.	Предметная комиссия №1	Предметная комиссия №2	Методическая комиссия классных руководителей и воспитателей
Проведение открытых уроков.				
Проведение открытых уроков на уровне школы	2	10	12	4
Посещение уроков у коллег и участие в их анализе	0,5	7	26	5
Выступления.				
Выступления на городских методических конференциях,	4	0	24	4

семинарах, заседаниях городских методических объединений				
Выступления на заседаниях школьного методического объединения, педагогического совета, научно-методического совета	2	28	26	36
Иновационная деятельность.				
Работа по новым методикам и технологиям	3	15	12	21
Участие в программах повышенного уровня.				
Участие в городских творческих группах	4	0	0	0
Участие в творческих группах школы	3	3	12	12
Личные олимпиадные первенства обучающихся (1-3 места).				
Российские, областные, городские олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	3	6	84	63
Публикации.				
Методическое пособие для педагогов, учебное пособие или рабочая тетрадь для обучающихся	6	0	24	60
Авторская программа	5	0	0	0
Повышение квалификации.				
План курсовой переподготовки на учебный год выполнен полностью	2 за каждого педагога	48	38	102
План аттестации педагогов на учебный год выполнен полностью	3 за каждого педагога	3	6	0
Обобщение опыта работы на уровне школы	1	3	2	2
Участие в конкурсах профессионального мастерства городского уровня	5	0	0	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	10	0	0	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня	15	150	285	15
Папка школьного методического объединения.				
Содержание соответствует методическим рекомендациям и в полной мере отражает деятельность методического объединения	4	0	0	0
Содержание частично соответствует методическим рекомендациям	2	2	2	2
Общее количество баллов		275 б	553 б	326 б

На основе данных рейтинговой оценки определяется эффективность работы предметных и методических комиссий:



Отмечается снижение уровня эффективности работы ПК.

1. Проведение открытых уроков на уровне школы и посещение уроков у коллег и участие в их анализе;
2. Низкие показатели участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
3. Недостаточная компетентность в сфере трансляции собственного опыта на уровне школы;
4. Большая загруженность некоторых педагогов и руководителей ПК.
5. Проявление профессионального «выгорания» педагогов.

Для повышения уровня эффективности работы ПК и МК необходимо искать пути решения проблем посредством:

1. Морального и материального стимулирования педагогов;
2. Повышение профессиональной компетентности через различные формы методической работы;
3. Снижение педагогической нагрузки;
4. Пополнение педагогического коллектива молодыми кадрами и узкими специалистами.

Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и без уважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по предметам осуществляется через мониторинг, который ведется с помощью электронной базы данных, разработанной в программе MicrosoftOfficeAccess.

Получаемые результаты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д.) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

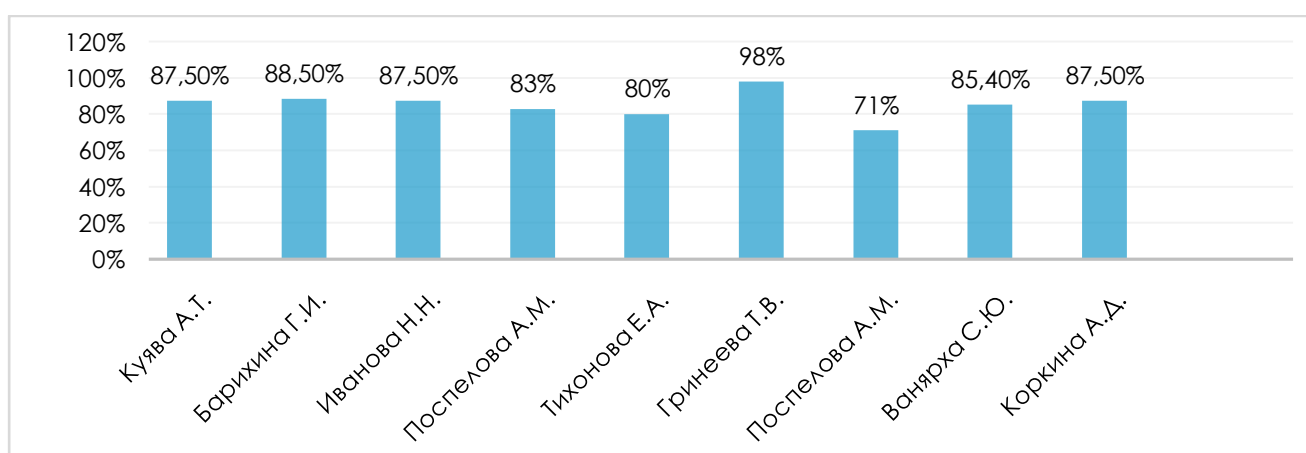
В I полугодии 2019 года были посещены занятия внеурочной деятельности:

Класс	Руководитель творческой мастерской	Название творческой мастерской	Тема занятия
3,4 классы	Куява А.Т.	«Хочу всё знать»	«Чайник»
СКК II	Барихина Г.И.	«Загадочный остров»	«Загадочное путешествие по садам и огородам»
СКК I	Иванова Н.Н.	«Загадочный остров»	«Путешествие по русским народным сказкам «По щучьему велению».
3,4 классы	Поспелова А.М.	«Здоровячок»	«В мире подвижных игр»
СКК I	Тихонова Е.А.	«Весёлая физкультура»	«Остров веселых игр»
6 класс	Гринеева Т.В.	«Забота»	«Урок памяти».
5,6	Поспелова А.М.	«Олимпиец»	«Весёлые игры»

классы			
5,6 классы	Ванярха С.Ю.	«Волшебная кисть»	«Морское дно»
9 класс	Коркина А.Д.	«Профи»	«Безработица»

Качество внеурочных мероприятий:

Куява А.Т.	87,5%
Барихина Г.И.	88,5%
Иванова Н.Н.	87,5%
Поспелова А.М.	83%
Тихонова Е.А.	80%
Гринеева Т.В.	98%
Поспелова А.М.	71%
Ванярха С.Ю.	85,4%
Коркина А.Д.	87,5%



Вывод:

Большинство педагогов стараются при организации внеурочной деятельности учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, для школьников создается особое коррекционно-образовательное пространство, ситуация успеха, позволяющие развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, получать практические навыки. Следует отметить, что учащимся нравится заниматься творческой работой.

1. Самый высокий уровень подготовки, организации и проведения занятия в творческой мастерской представила **Гринеева Т.В. (Творческая мастерская «Забота»)**.

2. Высокий уровень проведения занятий внеурочной деятельности представили педагоги **Куява А.Т., Барихина Г.И., Иванова Н.Н., Ванярха С.Ю., Коркина А.Д.**

3. Рекомендовать руководителю творческой мастерской «Веселая физкультура» **Тихоновой Е.А.** менее волноваться, быть более уверенной, учитывать возрастные особенности и количественный состав учащихся на каждом конкретном занятии.

4. Рекомендовать **Поспеловой А.М.**, которая имеет основательный педагогический опыт, не следует на занятии «распыляться», необходимо соблюдать логику и последовательность, обращать внимание на подготовку оборудования для проведения занятия, не забывать об индивидуальном и дифференцированном подходе.

5. Рекомендовать руководителям творческих мастерских, реализующих внеурочную деятельность, изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности. С целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса провести анкетирование родителей и учащихся в новом учебном году.

6. Все руководители творческих мастерских старались своевременно заполнять журналы по внеурочной деятельности. Однако Тихонова Е.А., руководитель творческих

мастерских «Веселый театр», «Улыбка», не всегда заполняла журнал вовремя.

Во II полугодии 2019 года были посещены классные часы:

Класс	Классный руководитель	Тема
СКК I	Алдохина В.В.	«Новый год у ворот»
		«Мои друзья»
5 класс	Трубникова А.В.	«Наши Родина - Россия
9 класс	Ванярха С.Ю.	«День борьбы со СПИДом»
		«День Конституции»

Вывод:

Алдохина В.В. провела интересные по содержанию, с яркой наглядностью, с хорошей двигательной активностью классные часы. Основной задачей педагог считает создание положительного психологического климата, создание ситуации успеха для каждого малыша. Четко прослеживается практическая направленность мероприятий: школьники украшали свой класс, закрепляли правила безопасности на тонком льду. И все это через игру, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Трубникова А.В. используя интересное коррекционное упражнение, педагог подвела школьников к обозначению темы классного часа. Четкая структура и логика излагаемого материала, наглядность на доске и презентация, разные формы общения вызвали интерес обучающихся.

Однако нельзя не выделить проблему: в 5 классе выявились негативные стороны поведения обучающихся. Они лишь на короткое время проявляли интерес к предлагаемому материалу, после этого демонстрировали неусидчивость, нежелание включаться в новый вид работы, показывая всем своим видом, что им это неинтересно. Классному руководителю необходимо усилить работу по привитию пятиклассникам норм поведения и правил учащихся.

Ванярха С.Ю. использовал разнообразные формы организации, которые способствовали повышению активности учащихся. Представленный материал на классных часах был актуален, презентации тоже не оставили школьников равнодушными, они задавали вопросы, даже поспорили, доказывая свою точку зрения относительно прав. Представленный материал на классных часах был актуален, презентации тоже не оставили их равнодушными.



Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП включает в себя:

- Полноту, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП.
- Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы.
- Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя.
- Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения.

Наиболее подробно качество управленческой деятельности представлено в разделе

«Оценка системы управления организацией»

3. Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности

Определение уровня профессиональной компетенции учителя осуществляется через использование различных методик и рейтинговой оценка деятельности, которые помогают изучить динамику профессионального роста учителя, психологического состояния педагогов, выразить удовлетворённость коллектива.

В 2018-2019 учебном году в школе проводился «*Мониторинг развития организационной культуры педагогического коллектива*», который позволяет:

- выявить сущность уникальности данной школы, ее реальные отличия от других школ;
- определить приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;
- предвидеть реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;
- выяснить истинную причину многих конфликтных ситуаций;
- получить критерии применимости опыта других школ в данном коллективе.

Результаты экспертных оценок организационной культуры педагогического коллектива:

На графической матрице отмечены красным цветом средние значения общешкольных показателей для всех вариантов ответов в секторе «Теперь», учитывая, что вариант «А» представляет *семейную* культуру, вариант «В» – *инновационную* культуру, вариант «С» – *результативную* культуру и вариант «D» – *ролевую* культуру.

Общешкольные средние показатели в секторе «Теперь»:

- A. Семейная культура – **37** баллов;
- B. Инновационная культура – **24** балла;
- C. Результативная культура – **23** балла;
- D. Ролевая культура – **17** баллов

На графической матрице отмечены синим цветом средние значения общешкольных показателей для всех вариантов ответов в секторе «Предпочтительно»:

Общешкольные средние показатели:

- A. Семейная культура – **51** балл;
- B. Инновационная культура – **27** баллов;
- C. Результативная культура – **20** баллов;
- D. Ролевая культура – **14** баллов.



Наибольшее количество баллов по результатам экспертных оценок педагогов

получила **семейная организационная культура**, которая представляется как очень дружелюбное место работы, где у сотрудников много общего. Школа похожа на большую семью. Лидеры и руководители воспринимаются как наставники и, даже, как родители. Сотрудники держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. Высока степень обязательности. Делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется как добрые чувства и забота о каждом учащемся. Школа поощряет коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников.

На втором месте по количеству экспертных оценок педагоги отдали предпочтение **инновационной организационной культуре**, что характеризует школу как динамичное и творческое место работы. Педагоги готовы экспериментировать и рисковать. Лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. Подчеркивается необходимость образовательной деятельности на переднем рубеже психолого-педагогической науки. В долгосрочной перспективе школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление учащимся новых образовательных услуг. Поощряется индивидуальная инициатива и свобода педагогов.

Показатели **результативной и ролевой организационных культур** занимают незначительное место в таблице экспертных результатов педагогов школы ориентирована на сохранение репутации и успеха школы, что является общей заботой. Администрация озабочена достижением предсказуемости изменений внешней ситуации и обеспечением гарантий долгосрочной профессиональной занятости сотрудников школы.

В процессе самообследования деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» в 2019г. была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и выявлены следующие проблемы и пути их решения:

Проблема	Пути решения
Снижение общего количества учащихся. Количество классов и учащихся ниже проектной мощности образовательного учреждения.	Продолжить работу по организации рекламной компании по набору учащихся в классы, дополнительную работу с родителями и администрациями школ города, с районной ПМПК, ее председателем
Достаточно высоким остается количество детей с низким уровнем физического развития	Продолжить работу по формированию ЗОЖ. Усилить контроль за рациональным питанием учащихся в школьной столовой. Продолжить работу по внедрению современных здоровьесберегающих технологий
- острая нехватка педагогических кадров, сокращение численности работников; - недостаточное количество молодых педагогов; - «старение» коллектива	Участие в программе «Земский учитель». Организация работы с педагогическими ВУЗами и колледжами, министерством образования Иркутской области по направлению выпускников и молодых специалистов в школу, создание условий для переезда в г. Бодайбо (обеспечение жильем, либо компенсациями за арендованное жилье, выплаты подъемных и

<p>Отмечается снижение уровня эффективности работы ПК: проведение открытых уроков на уровне школы и посещение уроков у коллег и участие в их анализе; низкие показатели участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, полное отсутствие участников в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровней; недостаточная компетентность в сфере трансляции собственного опыта на уровне школы; большая загруженность некоторых педагогов и руководителей ПК. проявление профессионального «выгорания» педагогов</p>	<p>пр.) Моральное и материального стимулирования педагогов. Повышение профессиональной компетентности через различные формы методической работы. Снижение педагогической нагрузки. Пополнение педагогического коллектива молодыми кадрами и узкими специалистами</p>
<p>Профилактическая работа с учащимися «группы риска» проведена не в полном объеме из-за систематических пропусков уроков без уважительных причин данной категории учащихся. С этими учащимися и их родителями (законными представителями) велась индивидуальная работа совместно с соц. педагогом школы на протяжении всего учебного года. Но, к сожалению, положительной динамики, добиться не удалось. На протяжении последних 2-х лет в образовательном учреждении отсутствует педагог-психолог, это не позволяет проводить работу с несовершеннолетними группы риска в полном объеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усилить работу с детьми, имеющими низкую и слабую учебную мотивацию; - продолжить работу по организации психологического консультирования обучающихся, родителей, педагогов; - обеспечить образовательное учреждение педагогом-психологом
<p>Низкая мотивация родителей (законных представителей) учащихся к общественной жизни школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести дни открытых дверей; - активнее привлекать родителей к совместным трудовым десантам по уборке территории школы; - восстановить такие формы взаимодействия, как родительский клуб, бабушкины посиделки; - чаще информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (районная газета, местное телевидение, размещение материалов на сайте школы)

Основные цели и задачи на 2020 год

В области работы с учащимися, родителями (законными представителями):

1. Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению.

2. Продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.
3. В целях повышения уровня компетентности в сфере социально-правовых отношений разнообразить и совершенствовать виды и формы организации тренинговых занятий для учащихся 8,9 классов по данному направлению.
4. Продолжать коррекционно-воспитательную работу с учащимися по формированию методов бесконфликтного общения, привитию коммуникативных навыков.
5. Совершенствовать работу педагогического коллектива, повышая уровень компетентности выпускников в сфере трудовых и профессиональных отношений.
6. Активизировать работу по формированию навыков безопасного поведения обучающихся.
7. Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
8. Продолжать совершенствовать профилактическую и просветительскую работу с семьями школьников.

В области кадрового обеспечения:

1. обеспечить учебно-воспитательного процесса преподавательским составом не ниже 100%;
2. привести нагрузку педагогов в соответствие к норме.

В области методического обеспечения:

1. обеспечить выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы на 100%;
2. создать условия для развития профессиональной компетентности педагога.

В области материально-технического и финансового обеспечения:

1. Составить проектно-сметную документацию на капитальный ремонт по программе «Доступная среда».
2. Продолжить сотрудничество с АО ЗДК «Лензолото» по улучшению МТБ учреждения за счет средств компании.
3. Обеспечить сохранность имеющегося оборудования.

Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа г. Бодайбо»



О.Я. Сычевская

27марта 2020г.

(протокол педагогического совета от 27 марта 2020г. № 6)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	76 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/67,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/93,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/48,7%
1.19.1	Регионального/муниципального уровня	65 человек/85,5%
1.19.2	Федерального уровня	26 человека/34,2%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/18,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/76,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/71%
1.29.1	Высшая	3 человека/21%

1.29.2	Первая	7 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 143,04 кв. м